

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент общего образования Томской области**  
**Администрация Молчановского района Томской области**  
**МАОУ «Молчановская СОШ №1»**

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения  
учителей математики и информатики  
Протокол от 31.08.2024 г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Л. А. Тимохина

31.08.2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Введение в информатику»**

для обучающихся 5–6 классов с задержкой психического развития

(вариант 7)

Составители: Сайнакова А. П.,  
Мандракова М. М., Лисицына А. С.  
учителя информатики

**Молчаново 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Введение в информатику» для учащихся с задержкой психического развития 5-6 классов (варианта 7) учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ».
6. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024 N 77830)
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
10. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 №119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к Приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2024 № 347 "О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 21.06.2024 № 78626)

12. Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 16.08.2024 № 79172)

13. Методические рекомендации по обеспечению санитарно эпидемиологических требований при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (МР 2.4.0330-23 утв. 29.08.2023 руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой).

14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Молчановская СОШ №1».

15. Программы воспитания МАОУ «Молчановская СОШ №1»

16. Устав МАОУ «Молчановская СОШ №1»

Получение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Адаптированная рабочая программа для учащихся 5-6 классов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разработана с учетом рекомендаций ПМПК, направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения детей с задержкой психического развития (при условии сохранности интеллектуальной сферы) по образовательным программам основного общего образования и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры его заболевания, познавательных потребностей и интересов.

Преподавание курса «Введение в информатику» для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Цель данного учебного предмета** - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их информационной компетенции. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т.д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

**Данная программа ставит следующие цели:**

- быть в максимальной степени ориентированным на реализацию потенциала предмета в достижении современных образовательных результатов;
- конкретизироваться с учетом возрастных особенностей учащихся.
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств современного человека;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих.

Изучение информатики вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

в 5—6 классах:

- развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты; целенаправленному формированию таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
  - воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации;
- развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«Введение в информатику» — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации, а также имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей. Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Введение в информатику» изучается: в 5—6 классах по 1 ч. в неделю.

## **ОСОБЕННОСТИ, ПРЕДПОЧТИТЕЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

*Основные методические принципы коррекционной работы с учащимися:*

- усиление практической направленности учебного материала (нового).
- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главного в материале).
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов)
- соблюдение и определение объёма изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности.
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью; проектирование жизненных компетенций обучающегося с ОВЗ.
- включение всего коллектива учащихся в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- ориентация на постоянное развитие через проектирование раздела программы;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства)

**Коррекционные методы на уроках:**

1. Наглядность в обучении; алгоритмы.

2. Комментируемое управление.
3. Поэтапное формирование умственных действий.
4. Опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика.
5. Безусловное принятие ребёнка (да он, такой как есть).
6. Игнорирование некоторых негативных проступков.
7. Обязательно эмоциональное поглаживание.
8. Метод ожидания завтрашней радости

Проектирование основных образовательных задач урока и индивидуальных образовательных задач для детей с ОВЗ.

Для проектирования индивидуальных образовательных задач нужно руководствоваться следующими принципами обучения детей с ОВЗ:

1. Динамичность восприятия предполагает обучение, в ходе которого у ученика должны создаваться возможности упражняться во всё более усложняющихся заданиях.

Методы реализации на уроке:

- а) задания по степени нарастающих трудностей;
  - б) включение в урок заданий, включающих различные доминантные характеры;
  - в) разнообразные типы структур уроков для смены видов деятельности урока.
2. Продуктивной обработке учебной информации предполагает организации учебной деятельности в ходе, которой ученики упражнялись бы в освоении только что показанных способов работы с информацией, но только на своём индивидуальном задании.

Методы:

- а) задания, предполагающие самостоятельную обработку информации;
  - б) дозированная поэтапная помощь педагога;
  - в) перенос способов обработки информации на своё индивидуальное задание.
3. Принцип развития и коррекции высших психических функций, т. е. включение в урок специальных упражнений для развития памяти, внимания, мышления, моторики. Нельзя корректировать на уроке всё нужно выбрать две функции.
  4. Принцип мотивации к учению.

Методы:

- а) постановка лаконичных закономерных условий;
- б) создание условий для достижения, а не получения оценки;
- в) включение в урок проблемных заданий, познавательных вопросов;

Для детей с задержкой психического развития используются те же учебники, по которым обучаются дети без особенностей в развитии.

## **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ВАРИАНТЫ ЕГО ПРОВЕДЕНИЯ**

*Тематический* контроль осуществляется по завершении темы. Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. *Итоговый* контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

В качестве одной из основных форм контроля мы рассматриваем тестирование. Организации тестирования в 5 классе следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности.

В 6 классах используется несколько различных форм контроля: тестирование; практические представлены в трех уровнях сложности. Важно правильно сориентировать учеников, чтобы они выбирали вариант, адекватный их возможностям.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЗПР**

Изучение информатики в 5–6 классах дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Перечень тем учебно-тематического планирования предмета "Введение в информатику" с 5 по 6 классы соответствует в полном объеме содержанию программы основного общего образования по информатике.

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Компьютерный практикум</b>	<b>К-во час.</b>	<b>Электронные цифровые образовательные ресурсы</b>
<b>Тема 1. Информация. Компьютер.</b>			<b>10 ч.</b>	
<b>1</b>	Информация вокруг нас. Инструктаж по охране труда.		1	<a href="http://surl.li/bswofl">http://surl.li/bswofl</a>
<b>2</b>	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией		1	<a href="http://surl.li/cwelhp">http://surl.li/cwelhp</a>
<b>3</b>	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура	Работа №1 Вспоминаем клавиатуру	1	<a href="http://surl.li/absauj">http://surl.li/absauj</a>
<b>4</b>	Управление компьютером	Работа №2 Вспоминаем приёмы управления компьютером	1	<a href="http://surl.li/qenaiz">http://surl.li/qenaiz</a>
<b>5</b>	Хранение информации	Работа №3 Создаём и сохраняем файлы	1	<a href="http://surl.li/xkqjzp">http://surl.li/xkqjzp</a>
<b>6</b>	Передача информации		1	<a href="http://surl.li/oxsrgm">http://surl.li/oxsrgm</a>
<b>7</b>	Компьютерные сети. Электронная почта	Работа №4 Работаем с электронной почтой	1	<a href="http://surl.li/xviewzf">http://surl.li/xviewzf</a>
<b>8</b>	Кодирование информации		1	<a href="http://surl.li/ummqqd">http://surl.li/ummqqd</a>
<b>9</b>	Метод координат		1	<a href="http://surl.li/ihbywv">http://surl.li/ihbywv</a>
<b>10</b>	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»		1	
<b>Тема 2. Подготовка текстов на компьютере</b>			<b>6 ч.</b>	
<b>11</b>	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Работа №5 Вводим текст	1	<a href="http://surl.li/eztymn">http://surl.li/eztymn</a>
<b>12</b>	Ввод и редактирование текста	Работа №6 Редактируем текст	1	<a href="http://surl.li/oecuna">http://surl.li/oecuna</a>
<b>13</b>	Текстовый фрагмент и операции с ним	Работа №7 Работаем с фрагментами текста	1	<a href="http://surl.li/eusifk">http://surl.li/eusifk</a>
<b>14</b>	Форматирование текста	Работа №8 Форматируем текст	1	<a href="http://surl.li/hycckh">http://surl.li/hycckh</a>
<b>15</b>	Представление информации в форме таблиц	Работа №9 Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	1	<a href="http://surl.li/vskjkc">http://surl.li/vskjkc</a>
<b>16</b>	Табличное решение логических задач	Работа №9 Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	1	<a href="http://surl.li/awhrfg">http://surl.li/awhrfg</a>
<b>Тема 3. Компьютерная графика</b>			<b>5 ч.</b>	
<b>17</b>	Наглядные формы представления информации. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	Работа №10 Строим диаграммы	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>

18	Компьютерная графика. Графический редактор	Работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
19	Преобразование графических изображений	Работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
20	Устройства ввода графических изображений	Работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
21	Контрольная работа №2 по теме «Текстовая и графическая информация в компьютере»		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
<b>Тема 4. Обработка информации</b>			<b>13 ч.</b>	
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Работа №14 «Создаём списки»	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
23	Поиск информации	Работа №15 Ищем информацию в сети Интернет	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
24	Изменение формы представления информации		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
25	Преобразование информации по заданным правилам. Блок-схемы	Работа №16 Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
26	Преобразование информации путем рассуждений		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
27	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переправах		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
28	Разработка плана действий и его запись. Задачи о переливаниях		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
29	Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
30	Создание движущихся изображений	Работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
31	Создание анимации по собственному замыслу	Работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
32	Создание итогового мини-проекта	Работа №18 «Создаём слайд-шоу»	2	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
33	Итоговое тестирование		1	<a href="http://surl.li/ifdrqm">http://surl.li/ifdrqm</a>
34	Резервное		<b>1 ч.</b>	

### Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Компьютерный практикум	К-во час.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
---------	------------	------------------------	-----------	--



	<b>Тема 1. Объекты и системы</b>		<b>8 ч.</b>	
<b>1</b>	Инструктаж по охране труда и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>2</b>	Компьютерные объекты. Объекты операционной системы. Файлы и папки	Работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>3</b>	Компьютерные объекты. Действия с файлами и папками. Размер файла	Работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>4</b>	Отношения объектов и их множеств	Работа №3 «Повторяем возможности графического редактора- инструмента создания графического объекта»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>5</b>	Разновидности объектов и их классификация	Работа №4 «Повторяем возможности текстового редактора- инструмента создания текстовых объектов»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>6</b>	Системы объектов	Работа №5 «Графические возможности текстового процессора»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>7</b>	Персональный компьютер как система	Работа №5 «Графические возможности текстового процессора»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>8</b>	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
	<b>Тема 2. Информационные модели</b>		<b>11 ч.</b>	
<b>9</b>	Как мы познаем окружающий мир	Работа №6 «Создаем компьютерные документы»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>10</b>	Понятие как форма мышления	Работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>11</b>	Информационное моделирование	Работа №8 «Создаем графические модели»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>12</b>	Знаковые информационные модели	Работа №9 «Создаем словесные модели»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>13</b>	Математические модели	Работа №10 «Создаем многоуровневые списки»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>14</b>	Табличные информационные модели	Работа №11 «Создаем табличные модели»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>15</b>	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы	Работа №12 «Создаём вычислительные таблицы в текстовом редакторе»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>16</b>	Графики и диаграммы	Работа №13 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>17</b>	Схемы. Повторный инструктаж по охране труда на рабочем месте	Работа № 14 «Создаём информационные модели – схемы»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>

18	Решение задач с использованием графов	Работа № 14«Создаём информационные модели – графы и деревья»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
19	Контрольная работа №2 по теме «Информационные модели»		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
<b>Тема 3. Алгоритмика</b>			<b>15 ч.</b>	
20	Что такое алгоритм		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
21	Исполнители вокруг нас		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
22	Система Кумир. Исполнители: Кузнечик, Черепаха		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
23	Формы записи алгоритмов		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
24	Линейные алгоритмы	Работа №15 «Создаем линейную презентацию»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
25	Алгоритмы с ветвлениями		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
26	Алгоритмы с повторениями		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
27	Знакомство с исполнителем Чертежник		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
28	Использование вспомогательных и циклических алгоритмов в среде исполнителя Чертежник		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
29	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»		1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
30	Создаем презентацию с гиперссылками	Работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
31	Создаем циклическую презентацию	Работа №17 «Создаем циклическую презентацию»	1	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
32	Выполняем итоговый проект	Работа №18«Выполняем итоговый проект»	2	<a href="http://surl.li/fsxzfu">http://surl.li/fsxzfu</a>
33	Итоговое тестирование		<b>1</b>	
34	<b>Резервное</b>		<b>1 ч</b>	

**График проведения контрольных работ по информатике****5 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во час</b>
<b>10</b>	Контрольная работа №1 по теме «Устройство компьютера. Действия с информацией»	1
<b>21</b>	Контрольная работа №2 по теме «Текстовая и графическая информация в компьютере»	1
<b>29</b>	Контрольная работа №3 по теме «Обработка информации»	1
<b>34</b>	Итоговое тестирование	1

**6 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>К-во час.</b>
<b>8</b>	Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы»	1
<b>19</b>	Контрольная работа №2 по теме «Информационные модели»	1
<b>29</b>	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика»	1
<b>34</b>	Итоговое тестирование	<b>1</b>