

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Администрация Молчановского района Томской области

МАОУ «Молчановская СОШ № 1»

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей физической культуры,
ОБЗР и труда
Протокол от 30.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по



Л.А. Тимохина

31.08.2024г

Адаптированная рабочая программа

(ID 5795734)

ПО ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»

**для обучающегося 6 класса с расстройствами аутистического
спектра (РАС)**

Составитель: Склярова И.В.,
учитель труда

Молчаново 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 24 ноября 2022 №1026;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» от 11.02.2022 № 69;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный предмет «Профильный труд» входит в предметную область Труд «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета.

Цель: подготовка обучающегося с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) к доступной трудовой деятельности.

Задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

2.Содержание учебного предмета

Раздел	Содержание учебного предмета
Работы из природного материала	<p>Начиная работу по обучению детей созданию поделок из различных материалов, основное внимание следует обратить на освоение детьми основных приемов. Но это не значит, что необходимо исключить творческие задания. Часто обучение техническим приемам идет параллельно с развитием творчества детей.</p> <p>Целесообразно перед обучением детей работе с природным материалом провести занятия по знакомству со свойствами этих материалов. При обучении различным способам преобразования материалов наиболее значительное место среди используемых методов и приемов будет занимать процесс изготовления поделки. На первых занятиях идет полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, ребят все чаще следует привлекать к показу. При ознакомлении детей с различными (материалами) техниками можно использовать и поэтапный показ. Деятельность детей по преобразованию разных материалов сама по себе интересна для них, и вместе с тем, способствует формированию комбинаторных умений и творчества. Использование тематического принципа построения занятий позволяет варьировать их в зависимости от умений и навыков детей, добиваться более значительного результата. Такие циклы очень мобильны, ими легко пользоваться.</p>
Геометрические фигуры и аппликации с их использованием.	<p>Ознакомление с правилами техники безопасности. Рассказ об истории происхождения бумаги и её свойствах. Рассказ о свойствах бумаги. Изготовление шаблонов, складывание бумаги. Вырезание из бумаги геометрических фигур .Объяснение способов приклеивания .Изготовление аппликации .Различать геометрические фигуры, цвета, устанавливать соотношение частей по величине и объединять части в целое, выделять строение, положение предмета в пространстве, ориентироваться на листе бумаги. Каждый ребенок практически усваивает понятие о ритме, симметрии, гармонии. Умения оценивать и исправлять путем анализа допущенные ошибки (до закрепления фигур на плоскости); развивается речь: повтор правильных словесных обозначений направления (слева, справа, в середине, по углам, сверху, снизу).</p>
Пластилинография.	<p>Знакомимся с новой техникой, развиваем свои творческие способности и мелкую моторику. Отрываем небольшие кусочки от общего куска нужного нам цвета и скатываем из них</p>

	<p>небольшие шарики, брусочки, которые затем успешно приклеиваются на подготовленный заранее фон с нарисованным на нем нужным контуром, выдавливаем при помощи шприца. Шарики выкладываются на поверхность основы и немного прижимаются пальцем. освоение новых приемов работы с пластилином и создание с их помощью сюжетных картин. Умение ориентироваться на листе бумаги. выкладывание картинки пластилиновыми шариками, катание шариков, рисование картин шариками, рисование полосками пластилина, рисование по контуру, работа с затвердевающим пластилином, размазывание с объёмным эффектом.</p>
Шитьё	<p>Технология обработки трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.</p> <p>Использование дополнительных материалов.</p> <p>Комбинирование разных материалов в одном изделии.</p>
Работа с бумагой и картоном (техника «оригами»)	<p>Знакомство с техникой «оригами». Инструменты, используемые для работы в этой технике, и техника безопасности при работе с ними.</p> <p><u>Средства для скрепления деталей:</u> скрепки, булавки, проволока, бельевые прищепки для временного скрепления деталей.</p> <p>Освоить начальные технические приёмы и основные виды складок. Бумагу нужно складывать аккуратно и точно, освоив для этого сначала простые острые складки, а затем более сложные. Повторить классификацию видов бумаги, материалы инструменты, используемые в оригами. Изготовление различных деталей, посуды, животных, цветов, композиций в этой технике.</p>
Декупаж	<p>Знакомство с техникой «декупаж». Инструменты, используемые для работы в этой технике, и техника безопасности при работе с ними. Виды декупажа, стили декупажа. Салфеточный декупаж и его приемы. Изготовление изделий в технике декупаж.</p>
Изонить	<p>Знакомство с техникой «изонить». Инструменты, используемые для работы в этой технике, и техника безопасности при работе с ними. Техника, напоминающая вышивание. Она заключается в создании художественного образа путём пересечения цветных нитей на картоне. Это очень увлекательная работа, доступная людям любого возраста, начиная с самого младшего. Достоинство изонити ещё и в том, что выполняется она очень быстро и аккуратно с первого раза, да и фантазии есть, где разгуляться.</p>
Орнамент	<p>Узор, состоящий из повторяющихся элементов. Орнамент используется для оформления практически всего, что создано человеком: одежды, платков, поясов, посуды, мебели. Познакомить с видами орнамента. Расширить</p>

3.. Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы учебного предмета	Количество часов
1.	Работы из природного материала	9
2	Геометрические фигуры и аппликации с их использованием.	16
3	Пластилинография.	16
4.	Шитьё	8
5.	Работа с бумагой и картоном (техника «оригами»)	29
6.	Декупаж	16
7	Изонить	8
8.	Орнамент	13
9.	Уход за комнатными растениями	11
10.	Посев семян	6
11.	Работа с фольгой	4
Итого		136

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из

спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

2) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

3) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

4) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

5) Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

6) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

7) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Система оценки результатов освоения учебного предмета

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Отметка «5» – способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Отметка «4» – частичное, избирательное усвоение материала.

Отметка «3» – выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная).

Отметка «2» – не ставится.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

УЧЕБНО-МЕТАДИЧСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1. Бгажнокова И.М. « Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2007.
2. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2005.
3. Выгонов В.В. Оригами. М .2002 Гусакова М.А. Аппликация. М. 1976
4. Петрова В.Г. Обучение учащихся вспомогательной школы. М .,1976
5. Учебник: Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам/ А. И. Галина, Е. Ю. Головинская-Самара: Современные образовательные технологии, 2021.