

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Молчановского района Томской области
МАОУ «Молчановская СОШ №1»

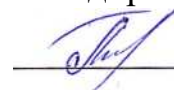
ПРИНЯТО

решением методического
объединения социально психолого
логопедической службы

Протокол от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Л.А. Тимохина

31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО – ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С
РАСТРОЙСТВАМИ УТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Составитель: Красникова Е.И.,
учитель – логопед

Молчаново 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учителя-логопеда коррекционно-развивающего обучения учащихся со специфическим недоразвитием речи разработана:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с расстройством аутистического спектра (варианты 1 и 2).

с учетом диагностических данных учащихся группы.

Характеристика обучающихся.

Детский аутизм рассматривается как первазивное (всепроникающее) нарушение развития, затрагивающее все сферы психики ребенка. И сами проблемы контакта таких детей в настоящее время рассматриваются в контексте этой множественной дефицитарности. Выделяются нарушения тонической составляющей психических процессов, процессов регуляции активности, аномально высокая чувствительность к сенсорным стимулам. Предполагается, что снижение порога дискомфорта в восприятии таких этологически значимых впечатлений: как человеческое лицо, голос, прикосновения может формировать у ребенка поведение избегания. Их не радует новизна, для них не характерно стремление преодолеть трудности. Одним из основных признаков дефицитарности развития инстинктивно обусловленных форм поведения являются трудности общения даже в самых простых формах тактильного, голосового, глазного контакта.

Речевое развитие детей с аутизмом.

Речь свернутая (телеграфный стиль), с трудностями освоения первого лица.

Проблемы развития речи проявляются на ряду с нарушениями развития средств невербальной коммуникации – адекватной жестикуляции, мимики, интонации, которая в данном случае тоже не поддерживает коммуникацию.

Характерна *особая просодика* детей с аутизмом: вокализации мутичных детей крайне необычны, у говорящих детей тоже странные интонации, и ударения. Характерны необычное звучание и изменение темпа, высоты и силы голоса, монотонные, скандированные или специфически певучие интонации, шепот при начале эхолаличной речи.

Сложности развития развернутых гибких форм речевого взаимодействия. Как уже отмечалось, дети удивляют абсолютной грамотностью и могут успешно и с удовольствием изучать иностранные языки, при этом учителя отмечают, что и свой собственный язык они осваивают как иностранный.

Аутичные дети с нормальным интеллектом могут не испытывать проблем с номинацией объектов, понимают значения слов, хотя при этом и затрудняются в их использовании.

В связи с этим, общим выводом стало: специфических проблем лингвистического развития эти дети не имеют и *проблемы речевого развития таких детей скорее связаны с семантикой и проявляются при использовании речи для коммуникации.*

Проблемы семантики, применения лингвистической компетентности в коммуникации проявляется и в понимании, и в использовании речи. Так, выявлено, что аутичные дети воспринимают высказывания менее полно, чем норма со сходным уровнем невербального интеллекта, но слабость их связана не с трудностями понимания стратегии порядка слов в предложении, а в меньшей ориентации на реальное знание о происходящих событиях. Для всех детей с аутизмом кто развивает некоторую способность к символической коммуникации - речи, знаку, письму, проблемой является именно ее использование, и дело, похоже, не в отсутствии потребности в коммуникации. Аутичные дети не дали больше ответов, нелепых, независящих от реальных обстоятельств, но было показано, что они менее откликаются на комментарий взрослого, не ищут информацию, а скорее

имитируют речь взрослых, когда те обеспечивают для них структуру ответа в форме простых предложений.

Специфика речи при аутизме - это стереотипные высказывания, часто не очень понятные другому человеку, поскольку они опираются лишь на личные ассоциации и отражают избирательные интересы ребенка, при недостатке спонтанной речи, решающей задачи активной целенаправленной коммуникации. Нарушения активного целенаправленного использования речи таким ребенком касается не только области коммуникации, возникают проблемы использования речи в целенаправленном рассуждении, в осуществлении функции планирования и контроля. Можно заметить, что дети с аутизмом имеют более общие трудности применения речи для активного целенаправленного решения жизненных задач.

Можно сказать, что как и при попытках произвольной организации целенаправленного моторного действия ребенок с аутизмом может проявить множественные признаки диспраксии, так и *при организации целенаправленного речевого действия могут выявиться множественные разноуровневые проблемы его организации, дублирующие проблемы сенсомоторной алалии, отражающие трудности организации и гибкой реорганизации программы целенаправленного речевого действия.*

Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

- Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен: неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение и замены слов по смыслу и акустическому сходству.
- Отсутствие или значительное ограничение в самостоятельной речи обобщающих понятий, временных и пространственных понятий.
- Несформированность навыков словообразования и словоизменения, ошибки в употреблении падежных окончаний существительных, ошибки согласования прилагательных с существительными.
- Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в простых синтаксических конструкциях, ошибки в употреблении предлогов.

Психологические особенности.

- Неустойчивое внимание.
- Недостаточное развитие способности к переключению.
- Недостаточное развитие словесно-логического мышления (трудности овладения учебными понятиями, терминами.).
- Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала (недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя.).
- Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений (трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы).
- Недостаточное развитие произвольности в общении и деятельности (недостаточное развитие связной речи).
- Низкий уровень учебной мотивации.

Цель программы: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Задачи программы:

Развитие понимания обращенной речи;

Формирование простой фразы;

Развитие навыка диалогического взаимодействия;

Формирование произвольного речевого высказывания;

Накопление, расширение и активизация словаря;

Формирование навыков и профилактика нарушений письма и чтения;

Формирование альтернативных средств коммуникации;

Развитие высших психических функций.

Форма и режим занятий:

Решение данных задач осуществляется:

- на индивидуальных занятиях продолжительностью 40 минут;
- занятия проводятся 1 раза в неделю.

Формы контроля:

Диагностика в начале и конце учебного года.

Проверочные работы в виде: слухового диктанта.

Обследование навыков письменной речи по рабочим тетрадам.

Обследование устной речи и навыков письменной речи (слуховой диктант, списывание с печатного текста, списывание с рукописного текста) в конце учебного года (с 15 по 30 мая).

Ожидаемый результат:

Ученик с положительной мотивацией к изучению русского языка и литературы.

Ученик, имеющий индивидуальный уровень речевого развития, необходимый для усвоения программ по русскому языку.

К концу начальной школы обучающиеся должны знать:

основные временные понятия: год, месяц, неделя, время года, день недели, сутки;

основные пространственные понятия: верх, вверху, низ, внизу, справа, слева, в центре, внизу и т.д.;

конструкцию предложения;

звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов;

К концу начальной школы обучающиеся должны уметь:

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

отвечать на вопросы;

пересказывать несложные маленькие тексты.

Сроки реализации программы один год.

Программно-методические материалы:

1. Ишимова О.А. «Логопедическая работа в школе».
2. Мазанова Е.В. «Методические рекомендации учителям-логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы», Самара 2005г.
3. Козырева Л.М. «Программно-методические материалы для логопедических занятий» Академия развития, Ярославль, 2006г.
4. Лынская М.И. «Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий»
5. Нуриева Л.Г. «Развитие речи у аутичных детей. Методическое пособие и наглядные материалы»
6. Стребелева Е.А., Фроликова О.А. «Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях»
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать»
8. Нагаева Л.Г. «100 занимательных игр и упражнений».
9. Николаева И.М. «Практикум по русскому языку» 1-4 классы
10. Стронская И.М. «Русский язык за 5 шагов» 1-4 классы
11. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения»
12. Зегебарт Г.М. «Учение без мучения. Коррекция дисграфии»
13. Зегебарт Г.М. «Чтение. От слова к тексту. Тетрадь для младших школьников», «Чтение. От текста к смыслу. Тетрадь для младших школьников»

14. Ефименкова Л.М. “Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов”
15. Козырева О.А. Комплект рабочих тетрадей по русскому языку, чтению и развитию речи.
16. Прищепова И.В. “Речевое развитие младших школьников”
17. Яворская О.Н. “Занимательные задания логопеда”
18. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В. “Логопедические занятия со школьниками”
19. Яковлева Н.Н., Аристова Т.А. “Коррекция нарушений письменной речи”
20. Мазанова Е.В. Комплект альбомов.
21. Краузе Е.Н. “Артикуляционная гимнастика”
22. Краузе Е.Н. “Практическая логопедия”
23. Овчинникова Т.С. “Артикуляционная и пальчиковая гимнастика”
24. Быстрова Г.А. “Логопедические игры и задания”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Учащегося 6 класса.

Цель: Коррекция недостатков устной речи учащихся и нарушений письма и чтения.

Программа занятий включает следующие основные направления:

Активизация словаря;

Развитие понятийной стороны речи;

Формирование произвольного речевого высказывания;

Коррекция навыков письма и чтения;

Отработка навыка диалогического взаимодействия;

Коррекция высших психических функций, участвующих в процессе развития речи.

Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В связи с этим допускается временная коррекция программы.

Методы и приемы коррекционной работы - это различные упражнения, направленные на формирование произвольного речевого высказывания и диалогического взаимодействия. упражнения направленные на коррекцию навыков письма и чтения; игры по развитию мышления, воображения, внимания и памяти на каждом занятии.

Тематическое планирование (34 часа)		
№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Диагностика. Понимания обращенной речи.	1
2	Предлог «В»	1
3	Предлог «НА»	1
4	Предлог «К»	1
5	Предлог «У»	1
6	Предлог «ОТ»	1
7	Предлог «ПОД»	1
8	Предлог «НАД»	1
9	Предлог «ПО-ПОД»	1
10	Предлог «НА-НАД»	1
11	Написание предлогов со словами	1
12	Выделение предлогов из текста	2
13	Предлоги. Закрепление пройденных тем.	1
14	Деление текста на предложения	1
15	Порядок слов в предложениях	1
16	Связь слов в предложениях. Название предметов	2

	по вопросам	
17	Связь слов в предложении. Вопросы кто? что?	1
18	Связь слов в предложении. Вопросы кого? чего?	1
19	Связь слов в предложении. Название предметов по вопросам	1
20	Связь слов в предложении. Вопросы кому? чему?	1
21	Связь слов в предложении. Название предметов по вопросам	1
22	Построение предложений	1
23	Знаки препинания	1
24	Закрепления разные по интонации предложений	1
25	Составление предложений	1
26	Составление рассказа по серии последовательных картинок	1
27	Составление рассказа по серии картинок	1
28	Составление рассказа по сюжетной картинке	1
29	Рассказы по опорным словам	1
30	Работа с деформированным текстом	1
31	Проверочные работы по письму и чтению	1
34	Итоговая диагностика.	1
35	Итого:	34