

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта общего образования детей с ОВЗ и разработана с нормативными правовыми актами международного, федерального, регионального уровней: Конвенцией ООН о правах ребенка;

- ✓ Декларацией ООН о правах инвалидов;
 - ✓ Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
 - ✓ Всемирной Декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
 - ✓ Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);
 - ✓ Государственной программой «Доступная среда» 2016-2020;
 - ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - ✓ Письмом МОиН РФ от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1015 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)»;
 - ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г № 1014 г Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);
- ✓ Устав МАОУ «Молчановская СОШ №1»

Объяснительная записка.

«В настоящее время многие дети, поступающие в школу, имеют различные нарушения психофизического, интеллектуального, речевого или сенсорного развития, и имеют потребности в индивидуализации образовательного маршрута и организации психолого-педагогического сопровождения»

Программа коррекционной работы для обучающихся с ЗПР 7.2 в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР 7.2 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР 7.2, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР 7.2 с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- ✓ разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся с ЗПР 7.2 с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- ✓ оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО и их интеграции в образовательном учреждении;
- ✓ возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Актуальность данной программы обуславливается насущной потребностью в создании специальной коррекционно – развивающей программы для работы с обучающимися подросткового возраста, а также с подростками с заниженной самооценкой. Так же коррекционно-развивающая программа составлена для учащегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по общеобразовательной программе согласно заключению, районной или городской ПМПК по варианту 7.2.

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

Целью программы: применение разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- ✓ диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния);
- ✓ диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- ✓ развивать у подростка умения и навыки психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения) и навыки владения собой в критических ситуациях;
- ✓ формировать коммуникативные умения и навыки, уметь конструктивно строить общение, избегать эмоциональных конфликтов;
- ✓ снизить личностную тревожность у подростка и повысить самооценки;
- ✓ организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие и вовлечение подростка в их деятельность

Время реализации программы:

Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения. Общая продолжительность обучения составляет 68 часов. Программа рассчитана на подростка в возрасте 15-16 лет. Она разделена на два модуля:

Основы социализации личности - 34 час. (1 раз в неделю), психолого-педагогическая коррекция - 34 часа (1 раз в неделю). Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут. Возможно как проведение индивидуальных форм работы по программе, так и занятия в малых группах. Занятия каждого модуля дополняют друг друга. Занятия могут проходить в учебном кабинете, на улице, в лесу

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей ОВЗ, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). *Результатом* является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Ребенку с нарушениями в развитии важно показать, что наряду с внешним миром, который он может увидеть, почувствовать, потрогать, есть и другой, скрытый, трудно доступный, внутренний мир человека - мир желаний, настроений, переживаний, чувств. У каждого человека свой внутренний мир, и чем лучше

человек понимает себя и других, тем больше надежд на то, что он будет жить в мире с самим собой и будет понят и принят другими людьми».

Главные принципы построения данной программы является деятельностный, индивидуально-дифференцированный подход, соблюдение необходимых условий для развития личности подростка, безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности призваны реализовать основные положения нового СФГОС для умственно отсталых детей.

В структуру программы входит четыре основных блока, касающихся непосредственно работы с подростками: личностный, эмоционально-регулятивный, коммуникативный и социально-адаптивный. Структура занятий традиционна и состоит из ритуала приветствия, разминки, работы по теме, заключительного этапа, ритуала прощания.

Содержательная часть включает в себя конспекты занятий.

Описание каждого занятия осуществляется по схеме:

- ✓ название занятия;
- ✓ цели и задачи занятия;
- ✓ оборудование, необходимое в осуществлении занятия;
- ✓ описание вводной части занятия;
- ✓ описание основной части занятия;
- ✓ описание заключительной части занятия;
- ✓ контрольные вопросы участникам программы.

Содержание программы

I блок. Подготовительный

Тема: «Знакомство» (2 ч)

Создание атмосферы доверия и психологически комфортного климата в условиях новой группы. Знакомство с целями и задачами программы. Диагностика

Цели:

- ✓ установление контакта с подростком, побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение у подростка уверенности в себе;
- ✓ формирование желания сотрудничать с педагогом и что-то изменить в своей жизни;
- ✓ формирование педагогом коррекционной программы, поиск способов решения проблемы.

Беседа-интервью с подростком, выявление глубины проблемы.

Сбор информации об учащемся:

- а) интервью с классным руководителем, педагогами, родителями, одноклассниками;
- б) просмотр классного журнала, тетрадей учащегося;
- в) наблюдение за учащимся на уроках и во внеурочное время.

2. Диагностический этап.

Цели:

- ✓ диагностика особенностей развития личности;
- ✓ выявление факторов риска;
- ✓ формирование общей программы психокоррекционной работы.

Тест «Учебная мотивация» (автор Г.А.Карпова).

Цель: выявление интересов подростка.

Тест WEIS (автор Г. Векслер).

Цель: определение уровня интеллектуального развития учащегося.

Тест “СМОЛ” (для учащихся 14–16 лет).

Цель: выявление типа личности подростка, его характерологических особенностей.

Тест Шмишека (для учащихся 12–14 лет).

Цель: определение типа акцентуации характера.

Тест “Анализ семейной тревоги” (Э.Г.Эйдемиллер).

Цель: определение уровня эмоционального контакта подростка с членами семьи.

Тест Семейная социограмма” (автор Э. Г. Эйдемиллер).

Цель: выявление семейных межличностных отношений.

Тест “К чему люди стремятся в жизни”.

Цель: измерение ценностной ориентации подростка.

Тест “Агрессивность”.

Тест школьной тревожности (Филлипс – тест).

Тест «Выявление уровня тревожности у подростков» (по Кондашу

Цель: определение эмоционального состояния.

Самооценка.

Методика Дембо – Рубинштейн «Самооценка личности» (модифицированная А.М. Прихожан

Цель: изучение степени адекватности оценки подростком самого себя и самопринятии

Социометрия (автор Д.Морено).

Цель: определение социометрического статуса учащегося в учебном коллективе.

На этом этапе проводится совместно с подростком анализ результатов диагностики.

На основе полученных данных строится дальнейшая работа согласно цели и задач данных занятий.

II блок. Коррекционно-развивающий (32)

Цели:

- ✓ гармонизация и оптимизация развития личности подростка;
- ✓ переход от отрицательной фазы развития личности к положительной;
- ✓ овладение способами взаимодействия с миром и самим собой.

Задачи:

- ✓ Развитие у подростка “Я-концепции”;
- ✓ Формирование жизненно важных мотивов (коммуникативных, профессиональных, познавательных, достижения и т.д.);
- ✓ Развитие навыков самосознания, самоконтроля, саморегуляции;
- ✓ Формирование стратегии преодоления трудностей и метода принятия решений (СДР);
- ✓ Формирование объективных знаний о вредном воздействии психоактивных веществ на живой организм, развитие психологического иммунитета к психоактивным веществам;
- ✓ Развитие целеполагания.

Раздел 2. «Я и мой мир»

Тема « Кто я?. Какой я»

Создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентация в нем. Упражнение «Кто я. Какой я», «Я люблю. Я не люблю»

Тема «Мои чувства, мои эмоции»

Расширение знаний участников о чувствах и эмоциях. Обучение навыкам выражения собственных эмоций и чтения их у других людей. Обучение способов

снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от иных негативных эмоций. Упражнение «Копилка обид», «Негативные образы»

Тема: «Самооценка. Самопринятие. Самоуважение»

Повышение самооценки, создание условий, способствующих осознанию важности принятия, как своих достоинств, так и недостатков. Тест «Личностный профиль». Упражнение «Что я знаю о себе». Тест «Незаконченное предложение»

Тема: «Что такое успех?»

Формирование осознания подростками себя в роли успешной личности. Упражнение «Портрет успешного человека»

Тема «Мои страхи и фобии»

Страхи у подростков: какими бывают, и как помочь с ними справиться?

Биологические причины, которые связаны с особенностью нервной системой старших школьников, усилением эмоциональной чувствительности. Социальный подростковый страх – это боязнь общения. Обучение методам избавления и урегулирования страхов. Упражнение «Диалог с собой». Рисунок. «Как выглядит мой страх»

Тема «Общение. Барьеры в общении»

Ознакомление подростка с понятием и видами психологических барьеров, мешающих полноценному общению и пониманию людей, поиск способов их преодоления. Тест «Интересен ли я в общении»

Тема «Конфликты и пути выхода из него»

Познакомить с видами конфликтов, причинами, положительными и отрицательными сторонами конфликта. Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования. Упражнение «Искусство достойного отказа»

Тема «Уверенность, уверенное поведение. Структура уверенности»

Чтобы быть уверенным, следует иметь четкую цель, знать ситуацию, быть к ней физически и морально готовым, разумно оценивать себя и свои силы.

Чтобы чувствовать себя уверенным, человек должен иметь внутреннее разрешение на это — права на уверенность.

Тема «Смысл жизни – в ценностях?»

Формирование представлений об общечеловеческих ценностях и чувствах человека, которого вынуждают отказаться от чего-то важного для него; осознание значимости потери идентичности для человека. Раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию. Упражнение «Без маски»

Тема «Дружба. Что это она значит для меня»

Формировать нравственные качества обучающихся (умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе и т.д.); раскрыть сущность понятия «дружба»; показать какую роль играют друзья в нашей жизни. Формировать нравственные качества обучающихся (умение дружить, беречь дружбу, общаться в коллективе и т.д.); раскрыть сущность понятия «дружба»; показать какую роль играют друзья в нашей жизни. Просмотр фильма «Друг в беде не бросит», «Большой друг», «Стеша»

Тема «Дарим добро»

Доброе отношение к людям, к своим близким, родным и просто знакомым должно проявляться не только на словах, но и в конкретных делах. Могу ли я быть добрым? Каким человеком быть легче- добрым или злым? Тест «Добрый ли я?» Упражнение «Солнце доброты»

Тема «Психоактивные вещества – со мной или без меня?»

Формирование представлений о том, что употребление ПАВ ограничивает возможность жизненного выбора, отрицательная установка на негативные отношения к употреблению ПАВ. Тест на выявление склонности к употреблению ПАВ

Тема «Мое будущее»

каждый из нас хотел бы видеть свою жизнь счастливой и содержательной. А что такое счастье?

формирование у учащихся позитивного образа будущего.

Как вы думаете, каким будет ваше будущее через несколько лет? Каким вы себя представляете через 3-5-10 лет? Чтобы вы не ответили я скажу – то каким ты будешь завтра, решается сегодня! Тест

III блок. Психолого- педагогической коррекции

Цель: применении разных форм взаимодействия с подростком, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

- ✓ развитие интереса у подростка к самому себе, своему внутреннему миру, осознание своей уникальности;
- ✓ развитие интереса к другим людям, окружающему миру;
- ✓ осознание подростком самоизменения, стремления к саморазвитию и самореализации.

Раздел: «Я все смогу»

Тема «Азбука эмоций. Учимся справляться с негативными эмоциями»

Классификация эмоциональных состояний. Обучение способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от иных негативных эмоций Упражнение «Изобрази эмоцию»

Тема «Кто внутри меня?»

Обучение способов снятия внутренней напряженности, агрессии, гнева, приобретение навыков избавления от иных негативных эмоций. Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»

Тема «Самооценка. Формула самооценки.

Самооценка- оценка своих возможностей, способностей, действий и результатов.

Самооценка оказывает очень сильное влияние на то, как живет человек. Если самооценка адекватная, а цели разумные, то человек живет легко и спокойно, он доброжелателен и открыт, уважает себя и окружающих. В современной психологии есть три вида самооценки: заниженная, адекватная, завышенная ,

Что такое дифференцированная самооценка.. Самооценка ребенка и подростка.

Упражнение «Самого себя любить». Упражнение «Мои сильные стороны»

Упражнение «Вы меня узнаете?», Упражнение «Мои добрые дела», Упражнение «Что я знаю о себе», Упражнение «Продолжи предложения»

Тема «Учимся общаться без конфликтов»

Помощь подростку в самопознании и самораскрытии, в преодолении барьеров в общении. Общение является важнейшей составляющей жизни каждого человека. С первых дней жизни младенец, попадая в наш мир, оказывается окруженным множеством людей, с которыми неизбежно вступает в контакт. По мере взросления

эти контакты становятся более разнообразными и глубокими. Поэтому, всем нам так необходимо уметь строить эффективное взаимодействие друг с другом.

Тема «Стресс. Как его преодолеть»

Стресс – реакция организма на неблагоприятные факторы внешней среды, которая характеризуется высоким напряжением нервной системы.

Собственно говоря, это защитная реакция, придуманная природой для выживания человека. Стрессором может являться любое воздействие, которое воспринимается человеком как чрезмерное.

Тема «Сильные и слабые стороны»

Создание условий и формирование навыков самораскрытия; совершенствование навыков группового выступления

Тема «Что мешает ставить цели».

Проблемы целеполагания: 1. У меня ничего не получится (находится целый букет причин: меня отвлекают, я не понял - все это является самообманом). Дать понять, что такое истинная цель. Для меня это важно, срочно, необходимо для выживания; для меня это интересно, «вкусно», «кайфово», хочу найти и сделать; уметь ставить маленькие цели, задачи выполнять последовательно и соблюдать бережное отношение к себе. Понять, что мешает? Упражнение «Диалог с собой», Упражнение «Письмо себе любимому», Техника «Само-Kontrol». Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», Упражнение «Девиз», Упражнение «Без маски»

Тема «Чувство вины»

Чувство вины - непродуктивная и даже разрушительная эмоциональная реакция человека на самообвинение и самоосуждение. Чувство Вины по сути это агрессия, направленная на самих себя. Медитация «Страна чувств»

Тема «Как окружение влияет на нашу самооценку»

Для человека крайне важно большую часть своего времени находиться в доброй, принимающей, поддерживающей среде, способной замечать в нас хорошее. Это позволяет развиваться, раскрывать свой потенциал, да просто устраивать свою жизнь и быть довольным ей. Упражнение «С кем я общаюсь». Упражнение «Мусорное ведро».

Упражнение «Мои ценности»

Тема «Навыки общения и уверенного поведения»

«Уверенность в себе зависит от ответа на вопрос: Кто ты в этом мире - эксклюзив или посредственность (бездарный человек, среднее звено) заурядный (ничем не выделяющийся)?». Упражнение «Три портрета»

Тема «Перспектива»

Перспектива - планы, виды на будущее. Перспектива - это то, что дает возможность стремиться к чему-либо значимому впереди.

Почувствуйте себя живым и наделенным силой больше, чем когда-либо прежде.

Упражнение «Перспектива», Упражнение. «Похвала себе».

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ занимает работа с семьей. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Основная цель – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе воспитания и обучения детей с ОВЗ в семье.

Ожидаемые результаты:

- ✓ снижение личностной тревожности;
- ✓ улучшение психоэмоционального самочувствия подростка;
- ✓ осознание собственной индивидуальности,
- ✓ принятие себя как личности.
- ✓ «Дневник побед».

В конце каждого занятия подросток ведет «Дневник побед», в котором он фиксирует всё, что удалось сделать хорошо, все свои победы в течение дня (записей должно быть не менее 5).

Самооценка	
Знать	<ul style="list-style-type: none"> • свои сильные и слабые стороны • свои ресурсы • приемы повышения самооценки
Уметь	соотносить свои силы с задачами разной трудности
Коммуникация	
Знать	Правила конструктивного общения
уметь	применять на практике правила общения предупреждать эмоциональные конфликты управлять развитием коммуникативной ситуации
Иметь представления	О бесконфликтном общении
Саморегуляция	
Знать	способы саморегуляции, самообладания
уметь	владеть своими чувствами принимать чувства другого человека применять способы саморегуляции на практике рефлексировать свое эмоциональное состояние
Иметь представление	О видах чувств и их выражениях

Тематический план коррекционно-развивающих занятий

№п/п	Темы занятий	Формы проведения занятий	Кол-во часов
1	Раздел 1. Введение Знакомство	Беседа- Тренинг. Анкета Диагностика Упражнение «Прогноз погоды» Упражнение: «Имя и эпитет» Упражнение «Интервью»	2
2	Раздел 2. «Я и мой мир»	.	
2.1	Тема « Кто я?. Какой я»	Тренинг «Упражнение «Кто я. Какой я!» Упражнение Что я знаю о себе Упражнение «Автопортрет»	2

2.3	Тема «Мои чувства, мои эмоции»	Беседа - Тренинг. Упражнение «Называем чувства» Упражнение «Копилка обид», «Негативные образы» Упражнение «Изобрази эмоцию» Упражнение «Ужасно-прекрасный рисунок»	3
2.4			
2.5	Тема: «Самооценка. Самопринятие. Самоуважение»	Беседа- тренинг. Тест «Личностный профиль». Упражнение «Что я знаю о себе». Тест «Незаконченное предложение»	2
2,6	Тема: «Что такое успех?»	Беседа - Тренинг. Упражнение «Успех – это...» Упражнение «Портрет успешного человека»	2
2.7	Тема «Мои страхи и фобии»	Беседа - Тренинг. Упражнение «Диалог с собой». Рисунок. «Как выглядит мой страх» «Тест на выявление страхов»	3
2.8	Тема «Общение. Барьеры в общении»	Беседа- тренинг. Тест «Интересен ли я в общении»	3
2.9	Тема «Конфликты и пути выхода из него»	Беседа- тренинг. Упражнение «Искусство достойного отказа» Упражнение «Нападающий и защищающийся» Упражнение «Комплименты»	2
2.10	Тема «Уверенность, уверенное поведение. Структура уверенности»	Беседа- тренинг. Упражнение «Три портрета» Упражнение «Зубы и мясо».	2
2.11	Тема «Смысл жизни – в ценностях?»	Беседа – тренинг. Упражнение «Без маски»	2
2.12	Тема «Дружба. Что это она значит для меня»	Беседа – тренинг. Тест «Хороший ли я друг», Просмотр фильма «Друг в беде не бросит», «Большой друг», «Стеша	2
2.13	Тема «Дарим добро»	Беседа – тренинг. Тест «Добрый ли я?» Упражнение «Солнце доброты» Проведение акции «Доброоткрытка»	5
2.14	Тема «Психоактивные вещества – со мной или без меня?»	Беседа – тренинг Тест на выявление склонности к употреблению ПАВ Упражнение «Телеэфир» Просмотр ролика «Спортсмены Упражнение «Перспективы наркомана»	2
2.15	Тема «Мое будущее»	Беседа – тренинг. Упражнение “Ассоциации” по теме “Мое будущее”. Упражнение “Я из будущего	2
			34ч

Тематический план психолого- педагогической коррекции

№п/п	Тема занятий	Формы проведения занятий	Кол- во часов
1	Раздел: «Я все смогу»		
1.1	Тема «Азбука эмоций. Учимся справляться с негативными эмоциями»	Упражнение «Лес Упражнение «Конверт откровений»	3
1.2	Тема «Кто внутри меня?»	Беседа- тренинг. Проективная методика «Дорисуй рисунок»	3
1.3	Тема «Самооценка. Формула самооценки.	Беседа – тренинг. Упражнение «Самого себя любить». Упражнение «Мои сильные стороны» Упражнение «Вы меня узнаете?», Упражнение «Мои добрые дела», Упражнение «Что я знаю о себе», Упражнение «Продолжи предложения»	3
1.4	Тема «Учимся общаться без конфликтов»	Упражнение “Закончи предложение” Карточки с ситуациями конфликта	3
1.5	Тема «Стресс. Как его преодолеть»	Упражнение “Фокусировка” Упражнение “Стаканчик	3
1.6	Тема «Сильные и слабые стороны»	Беседа – тренинг. Упражнение «Мои сильные стороны» Упражнение «Мои сильные стороны». Упражнение «Конверт откровений»	3
1.7	Тема «Что мешает ставить цели».	Техника «Магическая лестница». Упражнение «Диалог с собой», Упражнение «Письмо себе любимому», Техника «Само-Контроль». Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», Упражнение «Девиз», Упражнение «Без маски»	3
1.8	Тема «Чувство вины»	Медитация «Страна чувств»	3
1.9	Тема «Как окружение влияет на нашу самооценку»	Беседа - тренинг .Упражнение «С кем я общаюсь» Упражнение «Мусорное ведро» Упражнение «Мои ценности»	3
1.10	Тема «Навыки общения и уверенного поведения»	Упражнение «Три портрета» Упражнение «Корона уверенности».	3
1.11	Тема «Перспектива»	Упражнение «Перспектива», Упражнение. «Похвала себе».	3

2. 2.1	Заключительный Тема «Обратная связь»	Беседа. Рефлексия. Проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем»	1
			34

Список литературы

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Истратова, О. Н. Справочник по групповой психокоррекции [Текст] / О. Н.
3. Истратова, Т. В. Эксакусто. – 3-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 443 с.
4. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб. Речь, 2008.
5. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
6. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
7. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. СПб. Речь , 2006.
8. Овчарова, Р. В. Технологии практического психолога образования : учеб. пособие для студентов вузов и практических работников [Текст] / Р. В. Овчарова. – М. : ТЦ Сфера при участии «Юрайт-М», 2001. – 448 с.
9. Осипова, А. А. Общая психокоррекция : учеб. пособие для студентов вузов [Текст] /А. А. Осипова. – М. : ТЦ «Сфера». – 2004. – 512 с.
10. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
11. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : Изд. центр «Академия», 1998. – 160 с.
12. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
13. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
14. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
15. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.