муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Молчановская средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МАОУ «Молчановская СОШ №1»
_____ Т.С. Кологривова
Приказ №320 от 30.08.2024 г.

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

МОЛЧАНОВО

п/п	Содержание	стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО: общая характеристика	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	16
2.2.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «Молчановская СОШ №1» на уровне основного общего образования	17
2.2.1.	Целевой раздел	17
2.2.2.	Содержательный раздел	18
2.2.3.	Организационный раздел	36
2.3.	Рабочая программа воспитания	37
2.4.	Программа коррекционной работы	87
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	88
3.1.	Кадровое обеспечение	88
3.2.	Нормативно методическое обеспечение	89
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	90
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	91
3.5.	Анализ воспитательного процесса	92
3.6.	Учебный план программы основного общего образования	93
3.7.	План внеурочной деятельности	102
3.8.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	123
3.9.	Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО	128
3.10.	Финансово – экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	137

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программой (далее ФОП) с учётом потребностей социально – экономического развития региона, этнокультурных особенностей населения Гомской области, а также интересов и потребностей обучающихся и родителей (законных представителей), включает набор учебно-методической документации, которая определяет наполняемость и характеристику целевого, содержательного и организационного разделов программы основного общего образования. Программа направлена на становление и формирование личности обучающегося: формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды,

школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия; социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования

здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 – 13 лет, 5 – 7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14 – 15 лет, 8 – 9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разрабатывается в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.)

Основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», – это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Таким образом, основная образовательная программа включает следующие документы:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» или в которых она принимает участие);
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии

направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД), составляющие умение овладевать:

- универсальными учебными познавательными действиями;
- универсальными учебными коммуникативными действиями;
- универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые

исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Немецкий язык», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Труд (технология)», «Физическая культура», «Физика», «Химия», «Биология», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «История» на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией

собственного «Положения о нормах оценивания по предметам, курсам, модулям (приказ директора школы №149/1 от 31.08.2022).

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ)
- независимая оценка качества образования (ВПр),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов

измерений. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, групповых (командных), исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными **познавательными** действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными **коммуникативными** действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными **регулятивными** действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и

предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» в ходе внутришкольного мониторинга (ВСОКО). Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно - познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разработаны в Положении о проектной деятельности обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» .

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к

защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии или на ежегодной школьной научно-практической конференции «Проектирование – Исследование – Развитие».

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии¹ оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектная деятельность оценивается по следующим критериям:

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

1. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

2. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

3. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.) грамотности.

Для оценки предметных результатов определяются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

¹ **Критерий** — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого

объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно- проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно- практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальной инструментари, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» в ходе внутришкольного мониторинга (ВСОКО).

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу².

² Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и

творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга (ежегодное планирование ВСОКО) устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о промежуточной аттестации МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1».

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной

основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1».

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (см. сайт <https://sh-molchanovskaya-r69.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/obrazovanie/>)

Рабочие программы по предметам на уровне основного общего образования подготовлены на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции дополнений и изменений);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного

общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее – ФГОС ООО);

- Федеральных образовательных программ основного общего образования по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)».

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

- Рабочей программы воспитания в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

2.2 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» на уровне основного общего образования

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно- практических конференциях, олимпиадах;

- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее —

Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества. Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1».

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе

«Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

— в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

— в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями,

лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых

явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
 - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
 - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
 - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
 - выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его, продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
 - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
 - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примересопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использовать при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих

для решения проявлений естественно-научной грамотности.

- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно- научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно- научного исследования с учетом собственных возможностей.

- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно- научной задачи, выполнению естественно-научного исследования.

- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий.

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально- экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

- Классифицировать (выделять основания, заполнять, составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум),

проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию,

применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки

зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся

опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно- исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках

следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

▪ мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

▪ Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для

решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного

проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:
 - качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
 - качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
 - качество письменного текста (соответствие плану, оформление

работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД учащихся;

- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;

- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения МАОУ «Молчановская СОШ №1» (далее - Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от

17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы МАОУ «Молчановская СОШ №1».

Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Одним из результатов реализации Программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора, педагог дополнительного образования и т.п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Программа воспитания МАОУ «Молчановская СОШ №1» включает четыре основных раздела:

- **Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.
- **Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- **Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания.

Данный раздел состоит из нескольких **инвариантных и вариативных модулей**, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями», «Организация

предметно-эстетической среды», «Профилактика и безнадзорность», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия».

Вариативные модули: «Урочная деятельность», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьный музей», «Волонтерская деятельность», «Точка роста».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ «Молчановская СОШ №1» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

- Раздел «**Основные направления самоанализа воспитательной работы**», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, в коридорах школы для детей имеются компьютеры с подключением к интернету, спортзал, спортивная площадка, стадион, актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Значимые партнеры школы: МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Молчанова, МАУК «ММЦНТид», МБУК «Молчановская МЦБС», МАОУ ДО «Молчановская детско-юношеская спортивная школа», МБОУДО «Молчановская детская музыкальная школа», ОГКУ «СРЦН Молчановского района».

МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляет сетевое взаимодействие с Томским государственным университетом (ТГУ), с Сибирским государственным медицинским университетом (СибГМУ), с Томским политехническим университетом (ТПУ), Томским государственным педагогическим университетом (ТГПУ), Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), с Губернаторским Светленским лицеем.

При МАОУ «Молчановская СОШ №1» действуют

- **Центр гражданского образования.** В школе создан Центр гражданского образования: «Я, мои права и обязанности», работа которого направлена на воспитание правовой культуры и формирование законопослушного поведения школьников, а также на развитие способностей, связанных с умением осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации.
- **Служба школьной медиации.** Школьная жизнь – это сложный процесс, включающий в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, учащихся. В ходе этих отношений нередко возникают конфликтные ситуации. Служба школьной медиации предназначена для того, чтобы создать условия,

где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем. Особенности организации такой службы в школе регулируются Письмом министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 г. № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

- **РВЦИ Центр гражданского образования.** Школе присвоен статус «Региональная стажировочная площадка» с целью создания модели общеобразовательной школы, обеспечивающей внедрение новых образовательных стандартов, эффективно обеспечивающих высокий, отвечающий современным требованиям уровень образования. Сетевой проект «Реализация модели предпрофильной подготовки и профильного обучения с использованием сетевой формы взаимодействия». Основное направление инновационной деятельности: углубленное изучение предметов естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального, художественно-эстетического профилей по программам основного общего, среднего общего образования посредством вовлечения обучающихся в проектную, исследовательскую, творческую деятельность с использованием сетевой формы взаимодействия с организациями, обладающими ресурсами.
- **Школьное наставничество.** С целью оказания методической помощи и организации воспитательной работы, передача передового педагогического опыта.
- **Военно-исторический музей «Поиск»** Молчановской средней школы №1. Музей сегодня широко известен не только в Молчановском районе, Томской области, но и в России, а также за рубежом. Музею «Поиск» присвоено звание «Образцовый музей Томской области». Поисковый отряд «За Родину» совершает поисковые экспедиции – вахты памяти к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Совершено 15 поездок по местам боев воинов - земляков, приняли участие в десяти Всероссийских Вахтах Памяти в Новгородской и Смоленской областях. Установлены имена, обстоятельства гибели или уточнены места захоронений более 500 земляков — молчановцев, пропавших без вести в годы Великой Отечественной войны.
- **Краеведческий музей «Бумеранг».** Музей «Бумеранг» за время своего существования собрал множество экспонатов, среди них были редкие, типичные и уникальные.
- **Экологический клуб «Исследователь».** С 2003 года ведётся работа по экологическому образованию школьников. В 2006 году присвоен статус областной пилотной площадки. С 2011 года школа-центр экологического образования.

Процесс воспитания в МАОУ «Молчановская СОШ №1» основывается на следующих **принципах**:

Социальной активности: создание условия для самостоятельного выбора и принятия решений, а главное формирование способности противостоять внешнему давлению и отстаивать своё мнение, свою жизненную позицию. Школьникам нельзя предлагать готовые нормы и ценности, усвоение которых не требуют от учеников осмысления и анализа. Это приводит к тому, что нравственные ценности,

о которых говорил учитель, часто становятся для ученика неважными. Следовательно, необходимо помочь ученику убедиться в том, что ценности, которые предлагает учитель, являются значимыми, необходимыми.

Мотивированности: ребёнок должен быть готов к восприятию той информации, которую готовит для него взрослый, при этом не только воспринимать, но и сопереживать происходящему, принимать решения, делать выводы.

Проблемности: принцип должен возбудить любознательность ученика, желание самостоятельно дойти до истины, так как в любом возрасте ребятам гораздо интереснее заниматься поиском решений, проверкой своих гипотез. чем получать готовые ответы.

Индивидуализации: занимаясь воспитанием, нельзя, недопустимо и даже невозможно делать всех людей одинаковыми. В каждом человеке важна индивидуальность как для чувства удовлетворенности своей уникальностью, так и для большего успеха в классной жизни и общественной деятельности. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности подростка, а также условий его жизнедеятельности. Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а также от характера влияния на него окружения.

Социального творчества: ребёнок должен иметь возможность осмыслить им содеянное. Нельзя требовать от ребёнка признания второпях. Это формирует у детей безразличие, безответственность в словах и поступках.

Взаимодействия личности и коллектива - принцип равноправного отношения взрослых и детей, т.е. жизнь детского коллектива должна быть не игрой взрослых, а значимой и нужной деятельностью самих детей.

Развивающего воспитания: если ученик востребован в коллективе, если коллектив создаёт условия для проявления возможностей и способностей каждого ребёнка, это, несомненно, приведёт к тому, что ученик начнёт проявлять свою индивидуальность в коллективе.

Условия формирования воспитательной системы школы:

- расширение педагогической самостоятельности классных руководителей;
- эффективное взаимодействие между классными руководителями и администрацией;
- опора на диагностику и коррекцию воспитательных усилий педагогов (Каждый успех или неудача должны подвергаться анализу со стороны всех членов педагогического коллектива, иначе воспитание превратится в полигон для испытаний);
- обучение учащихся жить, самостоятельно постигая законы жизни (научить проявлять самостоятельность и самоорганизацию);
- формирование нравственного стержня в сознании и поступках школьников. Рыночные отношения, борьба за индивидуальное благополучие не должны перечеркнуть значение нравственных ценностей;
- установление отношений взаимного доверия, открытости, защищённости;
- партнёрское взаимодействие с семьями учащихся и социумом. Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, повышение их педагогической культуры.

Воспитательная система, построенная на перечисленных принципах, имеет свой результат, так как педагоги:

- занимаются изучением вопросов возрастной и детской психологии;
- повышают свой профессиональный уровень;
- поддерживают идею сотрудничества взрослых и детей с целью обеспечения самостоятельного целостного развития учащихся;
- стремятся сделать процесс воспитания учащихся творческим и содержательным;
- понимают, что создание системы воспитательной работы школы - это процесс коллективный.

Традиции являются ценным средством воспитания и выполняют две очень важные функции в жизни группы.

Основные традиции воспитания в МАОУ «Молчановская СОШ №1»:

- **1 сентября – День знаний:** В этот день традиционно проводится торжественная линейка, затем тематические классные часы. Организуется выставка цветов.
- **«Золотая осень»**, на которой представлены цветы и сухоцветы, выращенные дома детьми и родителями, учителями и жителями села.
- **«День здоровья»:** организуется общешкольный поход с приглашением родителей на природу с проведением оздоровительных мероприятий.
- **«День старшего поколения»:** дети поздравляют людей старшего поколения с этим праздником.
- **«День учителя»:** в этот день ребята традиционно поздравляют педагогов и ветеранов педагогического труда. Они готовят праздничный концерт, выпускают стенгазеты, делают открытки для учителей.
- **«День Самоуправления»:** это одна из любимых традиций наших учеников. В этот день старшеклассники и учителя меняются своими ролями.
- **«Осенний бал»:** коллектив школы готовят из разных осенних даров яркие экспонаты, которые выставляются для обозрения в фойе школы, проведение конкурсно-развлекательной программы.
- **«Посвящение в первоклассники»:** после первого месяца обучения самым маленьким ученикам предстоит пройти ряд испытаний на праздничном мероприятии, где они будут торжественно объявлены настоящими первоклассниками.
- **«Посвящение в пятиклассники»:** в конце октября пятиклассников торжественно принимают в ряды учащихся нашей школы. В праздничной обстановке среди пятых классов вновь созданные коллективы представляют себя.
- **«Посвящение в старшеклассники»:** ребята 9 класса, пройдя различные шуточные испытания, получают статус «Старшеклассник школы».
- **«День Матери»:** дети приглашают своих мам на праздник, для которых готовят концерт.
- **«Месячник оборонно-массовой и спортивной работы»**, посвященный дню защитника Отечества: к этому празднику приурочены спортивно - массовые мероприятия, военизированная эстафета, конкурс строя и песни среди учащихся школы.
- **«Новогодний карнавал»:** украшаются кабинеты, коридоры школы, окна. Новогоднее представление традиционно проводится в актовом зале и организуется силами старшеклассников, педагогов и родителей нашей школы.

- **«Научно-практическая конференция»:** в школе ежегодно проходит научно-практическая конференция «Судьба солдата, судьба человека». В течение учебного года учащиеся совместно с научными руководителями выполняют исследовательские работы, которые представляются на школьной конференции. Конференция имеет статус региональной.
- **«Декада памяти ко Дню Победы»:** ребята чествуют ветеранов Великой Отечественной войны. В начале мая традиционно проходят мероприятия, посвященные Дню Победы.
- **«Вечер встречи выпускников»:** один раз в пять лет встречаются выпускники школы разных лет. В этот день чествуются юбилейные выпуски, старожилы школы. Для гостей готовятся конкурсная и концертная программы.
- **«Неделя добрых дел»:** мероприятия недели направлены на всевозможного рода благотворительные мероприятия, на добрые дела не только вне школы, но и на улучшение микроклимата школы, сплочение детей и взрослых,
- **«Трудовые десанты»:** благоустройство школьной территории.
- **«Последний звонок»:** коллектив школы прощается с выпускниками этого года.

Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал -высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива школы нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования (СОО)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в инвариантных и вариативных модулях.

1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Основные школьные дела»

Главные школьные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми - это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Они обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает сохранять школьные традиции. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне: общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные

со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок», «Минута славы»;
- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита). торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники»; «Первый звонок»; «Последний звонок»;
- Церемония поднятия государственного флага РФ под исполнение государственного гимна РФ;
- Церемонии награждения (по итогам четверти, полугодия, года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы;
- Награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы

стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально - познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, художественно – эстетической, экологической, профориентационной и др. направленности), позволяющие;
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутриклассные праздники и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально

создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися является сотрудничество классного руководителя с родителями. Система взаимодействия с родителями в нашей школе представлена следующими направлениями и формами работы:

- Изучение условий семейного воспитания включает: посещение семей и знакомство с ними в естественной, неформальной обстановке, изучение особенностей семейного воспитания, беседы, анкетирование, формирование банка данных о семье и семейном воспитании.
- Информирование родителей о содержании и результатах учебно-воспитательного процесса в классе осуществляется на родительских собраниях, в ходе индивидуальных бесед, посещений родителями уроков и внеклассных мероприятий.
- Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется на

родительских собраниях, тематических и индивидуальных консультациях, дискуссиях.

- Совместная деятельность родителей и учащихся. Родители учащихся оказывают помощь в проведении классных часов, экскурсий, участвуют в работе жюри во время внеклассных мероприятий, помогают в организации классных дел.
- Поощрение самых активных родителей. Привлекая родителей к участию в воспитательной работе в классе, классные руководители считают важным - поощрять самых активных родителей класса. Используются такие формы поощрения как благодарственные письма, заметки в классном уголке или школьной газете.
- Взаимодействие с родительским комитетом. Еще одной формой участия родителей в жизни класса является деятельность классного родительского комитета. Члены родительского комитета посещают уроки и внеклассные мероприятия, оказывают помощь при проведении мероприятий, беседуют с учащимися, совместно с классным руководителем посещают семьи.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе классасемейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

В МАОУ «Молчановская СОШ №1» функционирует методическое объединение классных руководителей. На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно- исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы (Изучение темы «Государственная символика РФ»);
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Традиционными уроками являются:

- Уроки памяти;
- Уроки по Календарю знаменательных событий;
- Уроки по финансовой грамотности;
- Онлайн – открытые уроки проекта «ПроеКТОрия»;
- Прямые трансляции «Большая перемена»;
- Уроки Мужества;
- Уроки безопасности;
- Уроки изучения государственной символики;
- Киноуроки в школах России;
- Уроки качества;
- Урок цифры.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность и деятельность объединений дополнительного

образования в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность,
- которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Интеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Духовно-нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальная и общественно полезная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, организация волонтерской деятельности, профессионального самоопределения

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат игровой деятельности и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники учебной жизни получают возможность влиять на политику образовательного учреждения – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Самоуправление делает учебную жизнь полноценной и насыщенной.

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Для организации ученического самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Ученическое самоуправление в МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- Представительское: участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений, выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни, участие в работе органов общешкольного самоуправления.
- Разрешение конфликтов: посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности (работа школьных служб примирения);
- Информационное направление: информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения, деятельности ученического совета;
- Шефское направление: организация шефства старших над младшими;
- Внешние связи: организация взаимодействия с внешкольными структурами, органами самоуправления соседних школ, привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом;
- Организаторское направление: поддержка досуговых, социально - значимых и иных инициатив школьников;
- Правозащитное направление: защита прав учеников в школе. Правозащитное

направление деятельности ученического самоуправления интересно тем, что, в отличие от других направлений, оно подкреплено минимально необходимой законодательной базой

Высшим органом ученического самоуправления является ученическая конференция (далее Конференция), состоящая из представителей классов. В положении закреплены полномочия Конференции, которая проводится не реже 2 раз в год.

Функции Конференция:

- рассматривает и утверждает перспективный план деятельности органов ученического самоуправления;
- решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой.

Высшим органом ученического самоуправления школы между ученическими конференциями является ученический совет, который созывается по мере необходимости не реже 1 раза в четверть. В него входят представители от каждого класса школы.

Функции ученического совета:

- координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы;
- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в школе;
- установление шефства (наставничества);
- подготовка и проведение конференции учащихся школы;
- информирование о деятельности Совета в СМИ, социальные сети в Вконтакте, Instagram.

обсуждение и утверждение планов подготовки и проведения важнейших школьных мероприятий,

- заслушивание отчетов о работе комитетов и принятие по ним необходимых решений;
- заслушивание информации и отчетов ответственных лиц самоуправления о выполнении решений школьного ученического собрания;
- решение вопросов поощрения и наказания;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся;
- Ученическое самоуправление осуществляется также через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, ЮИД, «Юнармия», тимуровский отряд «Лучик солнца», подростковый клуб «Горящие сердца»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для членов детских организаций и объединений событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных

- органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - организация дежурства по классу и школе;
 - выпуск и работа классного уголка;
 - делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе ЮИД, «Юнармия»;
 - активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
 - представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и ученическом Совете школы.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в работе комиссий и Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Модуль «Профориентация»

Необходимость профориентации определяется ФГОС, где отмечается, что выпускники школы должны иметь:

- достаточную информацию о профессии и путях ее получения;
- потребность в обоснованном выборе профессии;
- уверенность в социальной значимости труда;
- достаточную степень самопознания;
- обоснованный профессиональный план.

Таким образом, совместная деятельность педагогов и школьников в рамках модуля «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников в рамках плана профориентационной работы школы (1-11 классы); диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб, взаимодействие с социальными партнёрами.

Лучший результат любой деятельности даёт системность. В рамках данного модуля работа начинается с младших школьников: через ролевые игры, экскурсии, рассказы они получают первичные знания о профессиях и понимание роли труда в жизни человека и общества.

Обучающиеся основной школы проходят путь от осознания своих интересов и способностей до начала формирования профессионального самоопределения (диагностики, тестирования, тематические классные часы, «круглые столы» и встречи с интересными людьми, выбор элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, профессиональные пробы).

В средней школе - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, профессиональные пробы.

На региональном и всероссийском уровне:

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Уроки Цифры»;
- знакомство с тематическими материалами в сети интернет: «Мир профессий», «Твой выбор» и т.д.;
- участие в научно-практических конференциях по профессиональной ориентации.

На муниципальном и региональном уровнях:

- экскурсия в ВУЗы, техникумы, колледжи («Дни открытых дверей»);
- экскурсии на предприятия села и области;
- участие в профессиональных пробах (социальное партнёрство);
- участие в профориентационных кампаниях;
- профильные каникулярные смены в лагерях труда и отдыха, пришкольном лагере;

На школьном уровне:

- коллективное творческое дело «День самоуправления» с профессиональной пробой «Учитель»;
- циклы профориентационных классных часов, экскурсии «Профессии рядом»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха тематических мероприятий;

На уровне классов:

- тематические классные часы по профориентации «Мой выбор» в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры;
- совместное с педагогами изучение ресурсов сети интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн - тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- участие в проектной деятельности, в научно-практических конференциях;
- реализация проекта «Профессии наших родителей».

Для эффективной реализации вышеуказанных модулей на основании договоров о сотрудничестве выстроено социальное партнёрство с различными организациями:

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

С 2020 г. МАОУ «Молчановская СОШ №1» является базовой площадкой по реализации профильного обучения в ОУ Молчановского района .

В рамках реализации программы проводятся:

- семинары – on – line по теме «Организация профильного обучения в условиях перехода на ФГОС среднего общего образования»;
- анкетирование учащихся 10-11-х классов (по итогам первого полугодия)

«Отношение к элективным курсам, профильному обучению»;

- анкетирование учащихся 9-х классов по выбору профильных предметов в 10 классе;
- мониторинг реализации общеобразовательных программ по предметам и выявление причин отставания;
- контроль за посещаемостью учащихся 10-11 классов предметных курсов, консультаций;
- тематический педагогический совет «ФГОС СОО. Школа и семья: аспекты взаимодействия»;
- открытые занятия в рамках школьных предметных недель и методической недели;
- родительские собрания в 10-м классе по реализации профильного обучения;
- анкетирование обучающихся и родителей на предмет удовлетворенности организацией профильного обучения;
- внутришкольный контроль «Организация предпрофильной подготовки в 10-11-х классах».

МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляет сетевое взаимодействие со следующими образовательными организациями - участниками:

- с Томским государственным университетом (ТГУ);
- с Сибирским государственным медицинским университетом (СибГМУ);
- с Томским политехническим университетом (ТПУ);
- с Томским государственным педагогическим университетом (ТГПУ);
- с Губернаторским Светлинским лицеем.

В рамках реализации образовательной программы по предпрофильной подготовке обучающихся планируется сетевое взаимодействие: с Томским сельскохозяйственным институтом, Томским техникумом информационных технологий, Томским базовым медицинским колледжем, Томским коммунальным строительным техникумом.

Модуль «Профориентация»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от классных руководителей, психолога, социального педагога, логопеда и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации;
- воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

Темы бесед на родительских собраниях	
1 четверть	<p>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2024/2025 учебный год.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Возрастные особенности детей «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности» ▪ Дополнительное образование детей в режиме свободного времени школьников. ▪ Профилактика ДДТ и соблюдение правил дорожного движения. Информация о ДДТ за летний период. Правила личной безопасности детей. ▪ Деятельность Центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста». ▪ Социально-психологическое тестирование школьников.
2 четверть	<p>«Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка».</p> <p>Итоги успеваемости за 1 полугодие.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. ▪ Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания. ▪ Физическое воспитание, воспитание здорового образа жизни. ▪ «Профориентация ребёнка. Как помочь ребёнку определиться с

	<p>выбором профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ «Здоровье ребенка – здоровье общества». Профилактическая работа по противодействию употреблению учащимися ПАВ. ▪ Социально-психологическое тестирование школьников. ▪ Безопасность детей в осенне-зимний период.
3 четверть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Помощь взрослых первокласснику. ▪ «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка». ▪ Безопасность на каждый день (профилактика ДТП, по пожарной безопасности). ▪ «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения учащихся». ▪ Безопасность ребенка в сети Интернет. ▪ Как правильно готовиться к экзаменам. ▪ Влияние взаимодействия родителей педагогов на формирование личности ребенка. ▪ Сопровождение и поддержка профессионального выбора подростка со стороны родителей.
4 четверть	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся». ▪ О подведении итогов за 4 учебную четверть и завершении 2024/2025 учебного года. ▪ Соблюдение мер предосторожности на реках и водоемах в летний период. ▪ Профилактика противоправного поведения детей и подростков на дороге в летний период.

Модуль «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая сменяемость, которая служит хорошим средством эмоциональной разгрузки обучающихся школы и преподавателей во время учебных и внеурочных занятий;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: выставки рисунков, «Пирографии» - выжигание по дереву;
- фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;

- создание и популяризация особой школьной символики (флаг и гимн РФ, школы);
- оформление помещения школы во время проведения праздников, церемоний, конкретных школьных событий, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций;
- выставки репродукций - картин художников - наших земляков (Шумилкин А.А);
- стенд «Герои Великой Отечественной войны», «Герои- земляки»,
- стенд – выставка «Спортивные достижения школы»;
- оформление стендов в столовой о здоровом питании, о необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Профилактика и безнадзорность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе осуществляется созданным Советом по профилактике. План работы Совета включает следующие цели:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, педагогов Службы медиации и примирения, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля,

- устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети - мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями - партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания социальными партнерами являются: МБОУ ДО «Дом детского творчества» с. Молчанова, МАУК «ММЦНТиД», МБУК «Молчановская МЦБС», МАОУ ДО «Молчановская детско-юношеская спортивная школа», МБОУДО «Молчановская детская музыкальная школа», ОГКУ «СРЦН Молчановского района».

Сетевое взаимодействие: МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляет сетевое взаимодействие с Томским государственным университетом (ТГУ), с Сибирским государственным медицинским университетом (СибГМУ), с Томским политехническим университетом (ТПУ), Томским государственным педагогическим университетом (ТГПУ), с Губернаторским Светленским лицеем, Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники

(ТУСУР).

Модуль «Внешкольные мероприятия»

На внешкольном уровне воспитательная работа проводится

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка»; экологическая викторина, акции «Мы-вместе», «Дай вещам вторую жизнь», акция «Письмо солдату» и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
- проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Масленица.
- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, День старшего поколения, выпускные вечера и т.п.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных

постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам;
- возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

В МАОУ «Молчановская СОШ №1» систематическими стали проводиться общешкольные уроки:

- «Урок Мира», посвящённый дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- «Уроки Мужества» (Дни воинской славы);
- «Уроки памяти» (масштабы трагедии Великой Отечественной войны и величие подвига советского народа);
- «Уроки Основ безопасности жизнедеятельности» (первая медицинская помощь, действия при ЧС природного характера, правила безопасности в каникулярное время и т.д.);
- «Уроки безопасности» (тренировочная эвакуация при ЧС в местах массового пребывания людей);
- «Единый час духовности» - встреча с протоиреем отцом Сергием.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемые педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские, республиканские, районные акции, посвященные значимым отечественным и международным событиям;
- Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- областные и районные мероприятия, организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, в которых участвуют классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с военно- патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детские организации школы – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе школы. Его правовой основой является Федеральный Закон от

19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Действующие на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развитие в себе таких качеств, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детских общественных объединений в тимуровских и волонтерских акциях;
- деятельность на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть участие членов организации в проведении разовых акций, которые часто носят как масштабный характер, так и постоянную деятельность ребят;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения;

В школе создан штаб воспитательной работы. Открыто первичное отделение РДДМ «Движение первых». Его функции:

- вовлечение обучающихся и прием в «Движение первых»;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (ЮИД, «Юнармия», волонтеры, студия творчества, педагогический класс);
- организация и ведение школьного учета членов «Движения первых» и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности «Движение первых»;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- привлечение обучающихся, членов «Движение первых» в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря. Штаб первичного отделения, юнармейского отряда Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:
- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;

- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветераном войны и труда, труженикам тыла, детям войны через волонтерскую деятельность.

В МАОУ «Молчановская СОШ №1» действуют следующие детские объединения:

Детские объединения	Функции детского объединения
Д/о «Орлята России», входят ребята 1-4 классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация индивидуальных потребностей ребёнка и его социализация; ▪ приобщение членов организации к ценностям семьи, своей профессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям; ▪ воспитание детей в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа, своей страны, своего села; ▪ развитие творческих способностей детей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье.
Д/о «Родничок», входят ребята 5-7 классов	<p>реализация своих возрастных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>коммуникативная</i> (желание неформально общаться); ▪ <i>деятельная</i> (желание производить продукт); ▪ <i>творческая</i> (желание реализовывать свои идеи); ▪ <i>амбициозная</i> (желание быть признанным); ▪ <i>социально-ориентировочная</i> (развитие лидерского потенциала, участие в общественно полезной жизни школы, села района, области)
Д/о «Алые паруса», входят подростки 8-11 классов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ удовлетворение потребностей и интересов подростков в общении, в самоутверждении, в реализации своих способностей; ▪ условия для самовыражения, самодеятельности, самоопределения, самосовершенствования, самоутверждения ▪ организация совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции; ▪ защиты прав, достоинства, интересов ребят, защиты, в том числе от негативного влияния социальных явлений; <p>реализация своих возрастных потребностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>коммуникативная</i> (желание неформально общаться); ▪ <i>деятельная</i> (желание производить продукт); ▪ <i>творческая</i> (желание реализовывать свои идеи); ▪ <i>амбициозная</i> (желание быть признанным); ▪ <i>актуализационная</i> (пробуждает способность к самореализации, самоутверждению и

	самоопределению); социально-ориентировочная (реализация личных социально-значимых интересов и потребностей)
--	--

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсия – одна из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию детей, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности ребенка, развития его познавательного интереса, потребности получать новые знания. При этом процесс познания происходит в предметно наглядной, активной форме, когда ребенок непосредственно видит, слышит, осязает окружающий мир.

Важнейшим условием эффективности экскурсий является понимание их роли родителями для формирования гражданской позиции, нравственного воспитания. Активное участие родителей, их помощь педагогам в организации и проведении экскурсий обеспечивает целостность педагогического подхода в этой работе.

Школьные экскурсии и походы – это приятный способ не только отвлечься от учебников, но и приобрести новый опыт и яркие впечатления. А это способствует более глубокому и качественному усвоению материала по истории, русской литературе, географии и другим школьным дисциплинам. Такие экскурсии хороши тем, что они в ненавязчивой форме вовлекают ребят в культурное прошлое страны, знакомят с выдающимися личностями истории. За один день похода или экскурсии о ребёнке можно узнать больше, чем за месяцы учёбы в школе, порой они раскрываются с совершенно неожиданной стороны. Они учатся жить в коллективе, дружить, помогать и поддерживать друг друга, становятся более самостоятельными и ответственными, учатся правилам поведения в обществе.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в начале учебного года, после окончания учебного года;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- экскурсии в музеи села и района в рамках деятельности по образовательным программам;
- выездные экскурсии в профессиональные учебные заведения, на предприятия села в рамках направления профориентация;
- выездные экскурсии в г. Томск, (знакомство с историей города и его историческими достопримечательностями);
- выходы в кинотеатр «Обь» для коллективного просмотра фильмов, выезды в театр;

- общешкольный поход на природу с участием детей, родителей, педагогов, включающий в себя соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету;
- посещение школьного военно - исторического музея «Поиск», краеведческого музея «Бумеранг», литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Село Молчаново и Молчановский район богат культурным и историческим наследием, имеет уникальные природные объекты и это может и должно быть использовано в реализации вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» в программе воспитания.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является важной частью образовательной среды. Сегодня он обладает материальными, человеческими, информационными, методическими, технологическими, психологическими ресурсами для организации гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Музейная площадка позволяет в полной мере реализовывать задачи воспитания, отраженные в Федеральном законе «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартах, программе воспитания школы по формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного военно- исторического музея «Поиск» и центра этнокультурного образования-краеведческого музея «Бумеранг». В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Военно-исторический музей «Поиск» Молчановской средней школы №1 сегодня широко известен не только в Молчановском районе, Томской области, но и в России, а также за рубежом. А знают его по многочисленным инициативам, интересным акциям, по победам в конкурсах, смотрах, фестивалях, но самое главное, по активному участию в патриотической и поисковой работе. Одним из основных направлений в деятельности музея «Поиск» является установление судеб погибших воинов-молчановцев в годы Великой Отечественной войны, сбор материалов о 28-ой отдельной лыжной бригаде и 366 (19)-ой гвардейской стрелковой дивизии.

Поисковый отряд «За Родину» совершает поисковые экспедиции – вахты памяти, к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Ребята участвуют в проектно - исследовательской деятельности обучающихся по истории родного края, по истории становления Молчановского района и людях – земляках, внесших большой вклад в его развитие.

Направление «Встреча с интересными людьми». Это

возможность познакомить учащихся с различными профессиями и увлечениями людей. Руководитель музея «Поиск» со своим активом и педагогический коллектив школы обеспечивает системную работу по включению ресурсов музея в процесс образования школьников. На примерах деятельности людей творческих, активных курс «Встречи с интересными людьми» поможет подросткам сформировать осознание своих собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

Школьный Киноклуб «Перекрёсток» при музее «Поиск» как средство организации образовательной среды. Общение является величайшей ценностью в жизни человека! Особенно хочется встречаться подросткам, молодежи. Человеку, переполненному впечатлениями, всегда необходимо с кем-то поделиться. В этом могут помочь просмотры лучших отечественных кинофильмов, особая атмосфера совместных переживаний, единое дыхание зала и, наконец, общение по поводу увиденного, пережитого, иногда потрясающего. А совместный просмотр и обсуждение только усиливают впечатления. Киноклуб сможет стать для школьников познанием нового, интересного, особенно из истории нашей страны.

Кроме того, это и общение, и воспитание, отдых и досуг.

Центр этнокультурного образования краеведческий музей «Бумеранг».

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования. Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся нередко становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего учреждения образования. Вот и в нашей школе в 1998 году был создан краеведческий музей.

Целью создания музея явилось не только формирование чувства ответственности за сохранение природных богатств, художественной культуры края, гордости за своё Отечество, школу, семью, но и чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины. Поэтому неслучайно название музея «Бумеранг».

Краеведческий музей «Бумеранг» Молчановской школы № 1 за время своего существования собрал множество экспонатов, среди них были редкие, типичные и уникальные. К «типичным» можно отнести многочисленные палеонтологические находки, которые хранит Молчановская земля: зуб и кости мамонта, найденные на берегу реки Оби. Были записаны рассказы о местах нахождения и истории находок. Помощь в атрибуции предметов оказывали археологи из Томска. В музее есть предметы каменного, бронзового и железного веков. В Молчановском районе есть памятники всех археологических культур. Одной из самых известных является «Рёлкинская культура», название которой дала гора в Молчаново. Открывателем этой культуры, профессором Л.А. Чиндиной, в музей подарены авторефераты ее диссертаций. Экспозиции музея «Бумеранг»:

- «Археологическое наследие нашего края»;
- «Быт коренных жителей»;
- «Быт русских крестьян»;
- Народное творчество»;

- «Народные умельцы»;
- «История села Молчанова»

Модуль «Волонтерская деятельность»

Социальная активность личности – это потребность отдельного человека в том, чтобы поддерживались или изменялись основы его жизни, согласно его мировоззрению и ценностным ориентациям. Для современных подростков добровольческая деятельность является актуальной. Она позволяет испробовать что-то новое, найти своё место в жизни, завести новые знакомства, а также дать ребятам возможность почувствовать себя нужными этому миру. Волонтерство открывает множество возможностей, позволяя не только заниматься социальной помощью, но и внедрять свои идеи в общество, осуществлять планы по улучшению родного села. Я считаю, что именно добровольческая деятельность позволяет смягчить переход между подростковым периодом и взрослой жизнью, что без сомнений способствует разрешению ряда важных проблем, касающихся становления личности и воспитания патриотов.

На базе образовательной организации создан тимуровский отряд «Лучик солнца», волонтерский отряд поискового отряда «За Родину», волонтерский отряд экологического клуба «Исследователь».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками ветеранам войны и труда, труженикам тыла, детям войны и пожилым людям, проживающим в селе и за ее пределами;
- привлечение обучающихся к совместным акциям с различными учреждениями, общественностью;
- участие обучающихся (с согласия родителей, законных представителей) в акциях по сбору вещей, канцелярских принадлежностей для нуждающихся;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий в Центре досуга;
- организация и проведение экологических десантов по уборке улиц села, озера Токовое, берега реки Оби, Парка Памяти;
- участие о Всероссийской акции «Весенняя неделя добра»;
- участие в патриотических акциях: «Белый журавлик», «Ветеран живет рядом», «Память» - уборка могил ветеранов войны, уборка «Мемориала» «Свеча Памяти»;

на уровне образовательной организации:

- проведение акций, направленных на профилактику ЗОЖ, природоохранной деятельности;
- акции «Мы против наркотиков», «Мы за здоровый образ жизни» - (против курения, наркотиков);
- организация и проведение акций: «День спасибо», «День толерантности», «День добрых дел»;
- организация и проведение патриотических акций: «Нет забытых имен», «Белый журавлик», день Памяти О. Зайцева- выпускника школы, погибшего в Афганистане;
- организация и проведение экологических десантов по уборке пришкольной территории;

- акция «Сады Памяти» - посадка саженцев на территории школы.

Модуль «Точка роста»

Целью создания центра «Точка роста» является внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей. С 2021 года деятельность центров образования направлена на обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Физика», «Химия», «Биология». Особое внимание уделяется обучению и подготовке педагогов — созданы возможности для повышения квалификации по современным и актуальным программам дополнительного профессионального образования.

Создание центра образования естественно-научной и технологической направленности обеспечивает возможность детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места их проживания. В МАОУ «Молчановская СОШ №1» появились обновленные учебные кабинеты для изучения предметов: «Физика», «Химия», «Биология», помещения для проектной деятельности, оснащенные современным оборудованием. В школу поступает новое оборудование: демонстрационные материалы, цифровые лаборатории, компьютерное оборудование и оборудование, которое предназначено для проведения практических и экспериментальных работ. С сентября 2021 порядка 300 обучающихся на современном оборудовании изучают предметы «Физика», «Химия» и «Биология», проводят практические, лабораторные и демонстрационные работы по предметам.

Для того чтобы открытие Центра «Точка роста» в Молчановском районе стало возможным, была проделана большая работа: в МАОУ «Молчановская СОШ №1», на базе которой открыт Центр, проведены ремонтные работы, создана современная инфраструктура, 8 педагогов прошли курсы повышения квалификации, было закуплено оборудование.

Центры «Точка роста», кроме осуществления образовательной деятельности, призваны выполнять в своих населенных пунктах особую социальную роль, аккумулируя внутри себя ресурсы общественного пространства для развития актуальных компетенций населения, проектной деятельности, творческой и социальной самореализации детей, педагогов и родительской общественности.

Модуль «Школьный спортивный клуб»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьный спортивный клуб «Вымпел» (далее – ШСК) является общественным подразделением МАОУ «Молчановская СОШ №1», реализующим внеурочную физкультурно-оздоровительную деятельность в области «Физическая культура и спорт».

Цель ШСК: вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций в области физической культуры и спорта.

Основные задачи ШСК :

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями

здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

- организация физкультурно-спортивной работы в школе во внеурочное время;
- организация и проведение социально-значимых мероприятий, спортивных соревнований (игр) школьников «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», фестивалей, акций;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- участие во внедрении и сдаче комплекса ГТО.
- привлечение к спортивно-массовой работе в ШСК известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся.

Профилактика таких асоциальных проявлений в подростковой среде, как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни, повышение рейтинга школы.

Для реализации целей, задач и функций деятельности ШСК взаимодействует с образовательными организациями, учреждениями физической культуры и спорта, общественными организациями.

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» села Молчанова.

ПКР разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении и социализации в освоении программы основного общего образования, их социальной адаптации и личностного самоопределения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;

- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программа коррекционной работы содержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;

- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактические материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающих курсов;

- перечень дополнительных коррекционно-развивающих занятий (при наличии);

- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР реализуется при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применением дистанционных технологий. ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования.

Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается школой по выявленным проблемам обучающихся. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения психолого-педагогического консилиума МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) при наличии.

Реализация программы коррекционной работы предусматривает создание системы комплексной помощи на основе взаимодействия специалистов сопровождения и комплексного подхода к организации сопровождающей деятельности. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум школы.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы:

- Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы.
- Перечень и содержание направлений работы.
- Механизмы реализации программы.
- Условия реализации программы.
- Планируемые результаты реализации программы.

2.4.1 Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной

компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных планов для обучающихся с трудностями в обучении и социализации с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПППк и ПМППК при наличии);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

2.4.2. Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— Соблюдение интересов обучающихся. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.

— Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

—Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.

—Комплексность и системность. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Модель реализации ПКР заключается в том, что направлена на сопровождение следующих категорий обучающихся:

- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети, имеющие трудности в освоении ООП;
- дети, имеющие трудности в социализации и поведении;
- дети «группы риска»;
- дети из семей беженцев;
- дети из неблагополучных семей;
- дети-сироты, находящиеся под опекой.

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское — раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристика содержания направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении ООП ООО;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а

также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа

включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;

- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;

- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;

- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;

- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения ими образовательных программ, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическую работу по сопровождению периода адаптации при переходе на уровень основного общего образования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих

мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляции поведения и деятельности;

мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;

мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;

мероприятия, направленные на развитие отдельных сторон познавательной сферы; мероприятия, направленные на преодоление трудностей речевого развития;

мероприятия, направленные на психологическую поддержку обучающихся с инвалидностью.

В учебной внеурочной деятельности коррекционно-развивающие занятия со специалистами (учитель- логопед, педагог-психолог, социальный педагог) планируются по специально-разработанным (индивидуальным и групповым) коррекционно-развивающим, профилактическим программам.

2.4.3. Механизмы реализации программы

Реализация требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» возложено на социально-психолого-логопедическую службу (СПЛС), через заседания ППк, на заседания которых наряду с основными специалистами (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) приглашаются учителя-предметники, медицинские работники школы.

Особенности организации коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1 этап (май-сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является:

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2 этап (октябрь-май). Этап планирования, организации, координации (организационно- исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом, организованный образовательный процесс, имеющий

коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ и детей-инвалидов при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3 этап (май-июнь). Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4 этап (август-сентябрь). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Программа коррекционной работы в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» села Молчанова реализуется социально-психолого-логопедической службой.

Взаимодействие специалистов школы обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося; анализ социальной ситуации развития;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка; помощи в преодолении трудностей социализации.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» села Молчанова, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов

— это психолого-педагогический консилиум школы, который предоставляет многопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной

формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации.

Деятельность ППк осуществляется в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» .

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав школьного консилиума входят заместители директора по УВР, курирующие определенные параллели, куратор работы с детьми с ОВЗ, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по НМР, педагоги-психологи, учителя – логопеды, социальные педагоги. При необходимости в работе консилиума принимают участие заместители директора, учителя-предметники, классные руководители.

В рамках консилиума происходит разработка и планирование единой психолого – педагогической стратегии сопровождения обучающихся, ученических групп и параллелей в процессе обучения.

Работа консилиума продолжается в течение учебного года, заседания консилиума проводятся в соответствии с планом работы, также бывают внеплановые заседания ППк.

Взаимодействие между педагогическими работниками школы осуществляется по вопросам преемственности и системности коррекционно-развивающей работы при переходе обучающихся из начальной школы в основную.

Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно- развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Диагностическая работа	психолого-педагогическая диагностика уровня готовности четвероклассников к обучению в среднем звене школы	групповая	февраль - апрель
	социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов	групповая/ индивидуальная	сентябрь-октябрь
	диагностика личностных качеств, эмоционального состояния детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	индивидуальная	в течение года
	диагностика динамики и результативности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с обучающимися, имеющими ОВЗ	индивидуальная	сентябрь, февраль, май
	психологическая готовность обучающихся 9 классов к сдаче экзаменов	групповая	март
	диагностика эмоционального состояния, степени адаптации новоприбывших обучающихся (в случае необходимости)	индивидуальная	в течение года

	выявление динамики развития, эмоционального состояния обучающихся, посещающих коррекционно-развивающие занятия	индивидуальная	в течение года
Коррекционно-развивающая работа	коррекционно-развивающие занятия с целью преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации	групповая/ индивидуальная	в течение года
Психологическое просвещение и профилактика	выступления на родительских собраниях, педагогических советах, заседаниях МО и др.	групповая	в течение года
	размещение психологической информации на стендах, сайте школы, в мессенджерах	групповая	в течение года
Консультирование	консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы	групповая/ индивидуальная	в течение года
	консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания, в решении актуальных трудностей обучающегося	индивидуальная	в течение года
	консультирование по выбору обучающимися профессии в соответствии с профессиональными интересами,	индивидуальная	в течение года
	индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями		

Медицинское сопровождение включает в себя следующие направления работы:

1. Обследование состояния здоровья обучающихся (анализ данных медицинских карт, при необходимости направление запросов в поликлинику (при недостаточности данных медицинских карт), изучение рекомендаций индивидуальных программ реабилитации (в случае наличия инвалидности и при предоставлении индивидуальной программы реабилитации (ИПРА) родителями (законными представителями) для ознакомления работникам школы).

2. Анализ состояния здоровья обучающихся и реализацию рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации (изучение итогового заключения педиатра после диспансеризации и рекомендаций специалистов, доведение рекомендаций до сведения родителей, классных руководителей и других работников школы (при необходимости).

3. Динамическое наблюдение у внешних специалистов (наблюдение у узких медицинских специалистов в случае наличия такой необходимости).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках медицинского сопровождения

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Обследование состояния здоровья обучающихся	индивидуальная	в соответствии с графиком, по мере необходимости
Анализ состояния здоровья обучающихся и реализация рекомендаций по итогам ежегодной диспансеризации	индивидуальная	В соответствии с графиком диспансеризации
Динамическое наблюдение у внешних специалистов	индивидуальная	в соответствии с указаниями узкого специалиста

Педагогическое сопровождение со стороны классных руководителей и учителей-предметников включает в себя следующие направления коррекционной работы:

1. Отслеживание динамики освоения ребёнком основной образовательной программы основного общего образования (динамический анализ эффективности учебной деятельности обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) на основе наблюдений на уроках и по итогам аттестации).

2. Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи (коррекционная помощь учителей, направленная на преодоление выявленных затруднений обучающихся в учебной деятельности, в том числе и при обучении по АООП, а также во внеурочной деятельности).

3. Экспертно-методическая деятельность (участие в психолого-педагогических консилиумах школы, в выборе методов и средств обучения и коррекционной помощи обучающимся).

4. Консультационная работа (консультирование родителей (законных представителей) по вопросам затруднений обучающихся в освоении ООП, совместные консультации со специалистами ППк родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам трудностей социализации, адаптации).

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятие	Форма проведения	Сроки
Отслеживание динамики освоения обучающимися ООП ООО	индивидуальная / групповая	регулярно в течение учебного года
Оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная / подгрупповая	регулярно в течение учебного года (по необходимости)
Экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	в течение учебного года (по необходимости)
Консультационная работа	индивидуальная / групповая	в течение учебного года (по необходимости)

2.4.4. Требования к условиям реализации программы

В образовательной организации МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» для обучающихся с разными образовательными потребностями с целью раскрытия потенциальных возможностей созданы равные условия, обеспечивающие исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. К психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, относятся:

Психолого-педагогическое обеспечение:

—обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок);

—обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;

—учет индивидуальных особенностей и особых образовательных, социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

—соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

—использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;

—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;

—обеспечение специализированных условий (определение комплекса

специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;

—использование специальных методов, приемов, средств обучения;

—обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

—обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованы программы коррекционных курсов, предусмотренных адаптированными основными образовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционно-развивающая работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации (педагог-психолог, учитель-логопед), имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

В образовательной организации МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

педагог-психолог;

учитель-логопед;

дефектолог;

социальный педагог.

Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации по программам, связанным с решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации, организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги школы имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне. Реализация подобного взаимодействия в

условиях психолого-педагогического сопровождения позволяет выстраивать систему взаимодействия всех субъектов образовательных отношений и создавать условия для максимально полного удовлетворения потребностей семьи, в том числе семьи обучающегося с ОВЗ и ребёнка-инвалида.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду нашей школы, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Обеспечение доступа в здание школы в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» инвалидов осуществляется: при запасном входе в школу установлена кнопка вызова, назначены приказом ответственные за сопровождение ребёнка-инвалида. У основного входа в школу установлен пандус для инвалидов-колясочников, на лестнице – поручни. На первом этаже здания оборудована санитарная комната для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы.

Результатом реализации указанных требований стало создание комфортной развивающей образовательной среды: —преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;

—обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию;

—способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);

—способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений.

Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основе портфеля его достижений).

Планируемыми результатами программы коррекционной работы является достижение обучающегося с ОВЗ и ребёнка-инвалида планируемых результатов освоения образовательной программы.

1. Снижен уровень тревожности обучающихся в образовательном процессе.
2. Повышение мотивации к обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
3. Повышение качества усвоения предметных программ.
4. Формируются социальные и коммуникативные компетенции.
5. Адаптация обучающихся в классном коллективе, вовлечение в общественную жизнь.
6. Повышение уровня самоорганизации и воспитанности.
7. Рост достижений обучающихся.
8. Самоопределение по окончании основной школы.

Оценка результатов коррекционной работы педагога и всех специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психологического и логопедического исследования, с занесением данных в протокол динамического наблюдения, «индивидуальную карту ребенка с ОВЗ» (папку).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, профессиональная переподготовка, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, методическая работа. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в МАОУ «Молчановская СОШ №1» являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «Молчановская СОШ №1» обеспечивается программой по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС ООО;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности МАОУ «Молчановская СОШ №1» к реализации ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Система методической работы включает в себя ряд мероприятий, предусмотренных планом методической работы:

- Семинары, посвященные содержанию и особенностям реализации ФГОС ООО, вопросам психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО.
- Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
- Заседания методических объединений учителей, классных руководителей совместно с педагогом-психологом по проблемам реализации ФГОС ООО.
- Образовательные события для участников образовательных отношений и социальных партнеров МАОУ «Молчановская СОШ №1» по итогам реализации ООП ООО, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
- Деятельность рабочей группы педагогов по введению ФГОС общего образования: в части обеспечения условий реализации ООП ООО; внесения необходимых изменений в ООП ООО (в том числе и рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности: структура ООП ООО, содержательный компонент); модель внеурочной деятельности на уровне ООО, обусловленных изменениями в нормативно- правовой базе реализации ФГОС

СОО.

- Представление педагогами результатов обобщенного педагогического опыта по отдельным направлениям реализации ФГОС СОО, формам, методам и технологиям обучения и воспитания в условиях ФГОС СОО в формате мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий; результатов реализации индивидуальной траектории профессионального развития в условиях ФГОС СОО на заседаниях методического объединения учителей-предметников.
- Реализация программы наставничества в условиях ФГОС СОО.
- Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам реализации ООП СОО, требованиям к структуре, анализу урока и организации образовательной деятельности на уроке в контексте требований ФГОС СОО.
- Научно-методическое сопровождение педагогов в процессе аттестации в условиях реализации ФГОС СОО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий предполагается производить в формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т.д.

В школе функционируют 9 методических объединений: учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей точных наук, учителей русского языка и литературы, учителей общественных наук, учителей физической культуры и ОБЖ и технологии, учителей естественных наук, МО дополнительного образования, МО социально – психолого – логопедической службы

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с локальными нормативными документами:

- Устав МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- Правила приёма на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» ;
- Программа развития МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- План работы школы на текущий учебный год;
- Режим занятий, обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» ;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;
- Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»;

- Программа воспитания, Календарный план воспитательной работы: начальное общее образование, среднее общее образование, основное общее образование;
- Положение о школьном спортивном клубе и др.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Право на образование является неотчуждаемым конституционным правом каждого гражданина Российской Федерации.

Современные тенденции модернизации образования диктуют настоятельную необходимость в дальнейшем развитии системы сопровождения ребенка в образовательном процессе. Поэтому в системе образования должны быть созданы условия для развития и самореализации любого ребёнка, при этом полноценное развитие личности должно стать гарантом социализации и благополучия.

В научных дискуссиях о детстве всё чаще идет разговор об «особых контингентах» детей, которым необходимы психолого-педагогическая, медико-социальная помощь, сопровождение и поддержка.

К «особым контингентам» относят разных детей, имеющих проблемы адаптационного характера: одарённых, находящихся в трудных жизненных ситуациях, детей-инвалидов и сирот, с ослабленным здоровьем, с девиантным поведением, социально незащищенных, имеющих проблемы в школьном обучении, детей-мигрантов, не владеющих русским языком, детей разных национальностей и вероисповеданий. Все эти категории детей представлены в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1». Более того, количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ увеличивается. Кроме этого есть часто болеющие дети и дети, которые плохо запоминают учебный материал, невнимательны, быстро устают, не умеют себя перепроверять, испытывают трудности в обобщении, осмыслении материала или не усваивают его на уроке, дети, которым требуется постоянное сопровождение и помощь.

Попад в условия изменения, школа вынуждена формировать особую образовательную среду для всех обучающихся. Традиционные методы учебно-воспитательного воздействия не всегда помогают в этом и не дают желаемого положительного результата. Поиск эффективных технологий, методов и приёмов в работе с обучающимися – актуальная проблема, которую решает коллектив школы. Для любого обучающегося нашей школы создаются условия для разносторонней деятельности: учебной, игровой, трудовой, проектно-исследовательской.

За последние годы школа приобрела богатый опыт по обеспечению сопровождения разных категорий обучающихся, расширили направления и качество работы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся,

содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагогов-психологов, учителей-логопедов, социальных педагогов школы;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (линейки по параллелям, Слет лучших учащихся, Информационные стенды, размещение информации на официальном сайте школы и др.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, портфолио класса.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе), педагогами-психологами, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы,

трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

- Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников используются анкетирования, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей.

Учитывается качество:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды.

Итогом самоанализа является перечень решенных за учебный год проблем, выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с руководителем МО классных руководителей, с советником директора по воспитательной работе) в конце каждого учебного года.

3.6. Учебный план программы основного общего образования

В соответствии с п. 33.1 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный план (далее – учебный план) ООП ООО МАОУ «Молчановская СОШ №1» обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и определяет:

- общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам;
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей;

- учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план ООП ООО (п. 167.2 ФООП ООО):

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения (п. 167.5.1 ФООП ООО).

В обязательную часть учебного плана в соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Иностранные языки	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Труд (технология)	Труд (технология)
Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины	Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины

Обязательный учебный предмет (п. 33.1 ФГОС ООО):

- «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает

в себя следующие учебные курсы: курс «Математика» в 5-6 классах, в 7-9 классах учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» (достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика").

- "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история". «Основы безопасности и защиты Родины» направлен на усиление знаний и практических навыков начальной военной подготовки учащихся.

При реализации модуля "Введение в Новейшую историю России" в курсе "История России" количество часов на изучение учебного предмета "История" История России в 9 классе должно быть увеличено на 17 учебных часов (п. 167.13 ФОП ООО).

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, на основе заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей МАОУ «Молчановская СОШ №1» (п. 33.1 ФГОС ООО и п. 167.14-167.16 ФОП ООО)

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО «Для Организаций, в которых языком образования является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся».

Вариативность содержания ООП ООО реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ (п. 167.4 ФОП ООО). В соответствии с п. 167.19 ФОП ООО учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития (п. 20 ФГОС ООО).

В МАОУ «Молчановская СОШ №1» при реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов: "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", определенных п. 9 ФГОС ООО с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных

предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФГОС ООО).

В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Молчановская СОШ №1». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Молчановская СОШ №1», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

Часть учебного плана МАОУ «Молчановская СОШ №1», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Программирование» в 8, 9 классах, «Введение в химию» в 7-х классах введены для ранней профилизации учащихся.

- учебный курс «Введение в информатику» в 5 – 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне;

- учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» в 5, 6, 7 классах введён в целях знакомства с основами обеспечения личной безопасности, поведения человека в чрезвычайных ситуациях, безопасности дорожного движения, оказания первой медицинской помощи, формирования индивидуальной системы здорового

образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения

-учебный курс «Экология» введён в 5,7, 8 классах с целью экологического просвещения; формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека. Ответственное отношение к природе – сложная характеристика личности. Она означает понимание законов природы, определяющих жизнь человека, проявляется в соблюдении нравственных и правовых принципов природопользования, в активной созидательной деятельности по изучению и охране среды, пропаганде идей правильного природопользования, в борьбе со всем, что губительно отражается на окружающей природе.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ «Молчановская СОШ №1» в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения курсов внеурочной деятельности «Волейбол», «Каратэ», «Баскетбол». Выбор данных учебных курсов внеурочной деятельности, содержание и результаты которых формируются на основе вариативного модуля федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (ФОП ООО) осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Молчановская СОШ №1» и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)».

Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) при реализации ООП ООО МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский / немецкий)» с 5 по 9 классы;
- предмет Труд (технология) с учетом объединения по модулям с 5 по 9 классы;
- предмет «Введение в информатику» с 5 по 6 классы;
- предмет «Информатика» с 7 по 9 классы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МАОУ «Молчановская СОШ №1» общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 5 -дневной учебной неделе составляет 5541 часов.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах МАОУ «Молчановская СОШ №1» составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия в основной школе составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, - 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 классов. МАОУ «Молчановская СОШ №1» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Молчановская СОШ №1», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МАОУ «Молчановская СОШ №1» определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО).

**Учебный план ООО на 2024 – 2025 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя) на базовом уровне
с преподаванием на родном русском языке**

Предметные области	Учебные предметы	Классы														Всего
		V			VI		VII			VIII			IX			
		А	Б	В	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В	
Обязательная часть																
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	6	6	4	4	4	3	3	3	3	3	3	21
	Литература	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13
	Родная литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык*	3	3*	3*	3	3*	3	3*	3*	3	3*	3*	3	3*	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5										10
	Алгебра						3	3	3	3	3	3	3	3	3	9
	Геометрия						2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
	Вероятность и статистика						1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
	Информатика*						1	1*	1*	1	1*	1*	1	1*	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	Обществознание				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика						2	2	2	2	2	2	3	3	3	7
	Химия									2	2	2	2	2	2	4
	Биология	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной	1	1	1	1	1										2

России	культуры народов России															
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1							3
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2*	2*	2	2*	2	2*	2*	1	1*	1	1*	1*	1*	8
Физическая культура, Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины									1	1	1	1	1	1	2
	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
Итого		27	27	27	29	29	30	30	30	31	31	31	32	32	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	8
Введение в химию							0,5	0,5	0,5							0,5
Безопасность жизнедеятельности		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							1,5
Введение в информатику		1	1*	1*	0,5	0,5*										1,5
Экология		0,5	0,5	0,5			1	1	1	1	1	1				2,5
Введение в новейшую историю России													0,5	0,5	0,5	0,5
Программирование										1	1	1	0,5	0,5	0,5	1,5
Максимально допустимая 5-дневная недельная нагрузка		29	29	29	30	30	32	32	32	33	33	33	33	33	33	157
Учебные недели		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	986	986	1020	1020	1088	1088	1088	1122	1122	1122	1122	1122	1122	5338

*- деление класса на подгруппы

Календарный учебный график МАОУ «Молчановская СОШ№1» на 2024 – 2025 учебный год

Четверть	Продолжительность учебной четверти/количество недель	Продолжительность каникулярного периода/количество дней	Аттестация учащихся
I четверть	Со 2 сентября по 25 октября 2024 года (8 недель)	Осенние каникулы – 10 дней: с 26 октября по 4 ноября 2024 года	Промежуточная аттестация во 2-9 классах с 9 по 23 октября 2024 года
II четверть	С 5 ноября по 27 декабря 2024 года (8 недель)	Зимние каникулы – 11 дней: с 28 декабря 2024 года по 8 января 2025 года	Промежуточная аттестация во 2-9 классах и полугодовая в 10-11 классах с 11 по 25 декабря 2024 года
III четверть	С 9 января по 21 марта 2025 года (10 недель)	Весенние каникулы - 10 дней: С 22 марта по 31 марта 2025 года Дополнительные каникулы для ГДО и 1 классов – 7 дней: с 17 по 23 февраля 2025 года	Промежуточная аттестация во 2-9 классах с 5 по 19 марта 2025 года
IV четверть	С 1 апреля по 26 мая 2025 года (8 недель) ИТОГО: 2-11 классы – 34 недели; 1 классы – 33 недели.	Летние каникулы с 27 мая по 31 августа 2025 года для переводных классов; 9,11 классы – с даты окончания ГИА по 31 августа 2025 года	Годовая промежуточная аттестация в 1-11 классах с 10 по 22 мая 2025 года Государственная итоговая аттестация учащихся 9,11 классов по расписанию

3.7. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» – часть организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) и наряду с учебным планом основного общего образования школы являются основным механизмом реализации, названной основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является нормативным документом и представляет собой описание целостной системы функционирования школы в сфере внеурочной деятельности. Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными

деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности, являющихся обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с другими программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы, а также через систему внеклассных мероприятий, реализуемых в соответствии с планом воспитательной работы, планами советов, комиссий и иных органов школы.

Участие во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями вышеперечисленных документов является для обучающихся обязательным. Количество занятий внеурочной деятельности для каждого обучающегося определяется с учетом роли и места курсов внеурочной деятельности для освоения образовательной программы в полном объеме, а также необходимости предоставления ему возможности посещать занятия в отделениях и учреждениях дополнительного образования. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора занятий внеурочной деятельностью в объеме до 10 часов в неделю.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек.

Цель внеурочной деятельности – содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для

многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной

системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов- психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

— на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

— на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

— на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

— на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

— на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, на уровне 8-9 классов важную роль играет внеурочная деятельность, направленная на профориентацию обучающихся, систематическое ведение проектной и исследовательской деятельности в 9 классе.

Потребности обучающихся школы в занятиях физкультурой и спортом реализуются как через учебный план внеурочной деятельности, так и через план занятий дополнительного образования, который имеет физкультурно-спортивную направленность.

По решению Педагогического совета школы с учетом мнения родительской

общественности, интересов и запросов детей и родителей на уровне основного общего образования реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

—компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

—социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

—компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

—в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;

—через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут быть построены по модульному принципу и реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Ведущими формами организации внеурочной деятельности являются те, которые носят исследовательский, творческий характер, предусматривают активность и самостоятельность обучающихся. Осуществляется проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, образовательные прогулки, в т.ч. виртуальные.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность сочетания индивидуальной и групповой работы, гибкого режима занятий.

При организации внеурочной деятельности в 5-9 используются программы линейных и нелинейных курсов.

Для реализации линейных программ внеурочной деятельности составляется расписание. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности не менее 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Программы нелинейного характера реализуются в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы в режиме гибкого графика.

Результаты внеурочной деятельности являются частью освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе. Оценивание результатов освоения программ внеурочной деятельности производится в соответствии с рабочими программами и локальными актами школы. Результат может быть представлен в форме защиты проектов, проведения открытого итогового занятия, выполнения творческой работы, представления портфолио обучающегося.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), в школьном отделении дополнительного образования детей осуществляется педагогами, ведущими внеурочную деятельность, классными руководителями.

Посредством исполнения должностных обязанностей заместителями директора, педагогами организаторами, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом и некоторыми другими педагогами в школе реализуются (без выделения часов по программам внеурочной деятельности):

- участие во Всероссийской олимпиаде школьников, а также других олимпиадах и конкурсах интеллектуальной и творческой направленности;
- организация обеспечения учебной деятельности: ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т.д.
- организация педагогической поддержки обучающихся: проектирование индивидуальных образовательных маршрутов (при необходимости и возможности).

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Основное общее образование (5—9 классы)**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Содержание деятельности, мероприятия	Участники	Сроки	Ответственные
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час «Год педагога и наставника»	5-9 кл.	01.09.2024г	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «Урок мира»	5-9 кл.	03.09.2024г.	Классные руководители
3.	Классные часы, беседы День окончания Второй мировой войны (1945г.)	5-9 кл.	03.09.2024г.	Классные руководители
4.	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл.	06.09. 17.09.2024г.	Классные руководители
5.	Международный День грамотности, акция «Пятиминутка грамотности» проводится по классам на уроках русского языка	5-9 кл.	08.09. 17.09.2024г.	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Организационные классные собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
7.	Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5 кл.	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, руководитель МО начальных классов, классные руководители 5 классов
8.	Традиционный общешкольный субботник	5-9 кл.	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый

9.	День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» мастер-классы по изготовлению подарков для старшего поколения. Поздравления представителей старшего поколения и ветеранов педагогического труда.	5-9 кл.	27.09. 07.10.2024г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
10.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9 кл.	05 10. 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
11.	Праздник-конкурс «Осенний вернисаж». Конкурс поделок из природного материала.	5-9 кл.	12.10. 16.10.2024г.	Классные руководители
12.	День народного единства	5-9 кл.	04.11.2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
13.	Урок толерантности «Все мы разные, но мы едины»	5-9 кл.	16.11.2024г.	Классные руководители
14.	Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции Меры безопасности Вакцинация».	5-9 кл.	22-24.11 2024г.	Классные руководители, медицинский работник школы
15.	Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9 кл.	19 11.2024г.	Руководитель отряда ЮИД
16.	Урок здоровья «Мы за ЗОЖ»	5-9 кл.	22- 24.11. 2023г.	Классные руководители
17.	Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»	5-9 кл.	18-26.11. 2024г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
18.	День борьбы со СПИДом (классные часы профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики), Акция «Красная лента»	5-9 кл.	01- 10.12 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
19.	Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9 кл.	09.12.2024г.	Классные руководители
20.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 кл.	10-14.12. 2024г.	Классные руководители

21.	Новогодняя акция «Безопасные каникулы»	5-9 кл.	20-25. 12.2024г.	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР, классные руководители
22.	Новогодние праздничные мероприятия	5-9 кл.	23-28.12. 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
23.	Рождественская неделя	5-9 кл.	10.01- 10.02. 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
24.	Классные часы «Безопасность в сети Интернет»	5-9 кл.	Февраль 2025г.	Классные руководители
25.	Классные мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества Школьная спортивная игра «А ну-ка, парни!»	5-9 кл.	22.02.2025г.	Классные руководители, учителя физической культуры
26.	Праздничный концерт «Всё для тебя, родная», посвящённый 8 Марта Школьная спортивная игра «А ну-ка, девушки!»	5-9 кл.	08.03.2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители педагог дополнительного образования
27.	Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги	5-9 кл.	22.03.2025г.	Библиотекарь, классные руководители
28.	Урок здоровья «О здоровом питании»	5-9 кл.	07.04.2025г.	Классные руководители
29.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	09-12.04.2025г.	Классные руководители
30.	Конкурс рисунков «Экология вокруг нас»	5-9 кл.	15- 30.04.2025г.	Заместитель директора по ВР, Старший вожатый, педагоги экологического образования, классные руководители
31.	Конкурс «Безопасное колесо»	5-9 кл.	Апрель 2025г.	Руководитель отряда ЮИД, заместитель директора по ВР, классные руководители
32.	Уроки мужества на мемориале с. Молчаново	5-9 кл.	23.04.- 08.05. 2025г.	Классные руководители
33.	Участие во Всероссийской акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна памяти», «Сады Памяти», «Ветеран живёт рядом»	5-9 кл.	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый,

				классные руководители
34.	Классные мероприятия «Ура, каникулы!»	5-9 кл.	Май 2025г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
1.	Проведение классных часов по планам классных руководителей	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
2.	Единый классный час, посвящённый празднику День знаний	5-9 кл.	01.09.2024г.	Классные руководители
3	Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	5-9 кл.	06- 17.09. 2024г.	Классные руководители
4.	Составление социального паспорта класса	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
5	Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
6.	Посвящение в пятиклассники	5-9 кл.	Октябрь 2024г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители.
7.	Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка «Правила поведения в школе»	5-9 кл.	20-25. 09.2024г.	Классные руководители
8.	Классные мероприятия, посвящённые Дню старшего поколения	5-9 кл.	04.10.2024г.	Классные руководители
9.	День народного единства	5-9 кл.	04.11.2024г.	Классные руководители
10.	Проведение инструктажей перед осенними каникулами	5-9 кл.	Октябрь 2024г.	Классные руководители
11.	Проведение мероприятий на осенних каникулах (организация досуговой деятельности с детьми, экскурсий, походов и т. д.)	5-9 кл.	Ноябрь 2024г.	Классные руководители
12.	Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём»	5-9 кл.	22-27. 11.2024г.	Классные руководители
13.	Классные мероприятия, посвящённые Дню матери	5-9 кл.	20-28.11. 2024г.	Классные руководители

14.	Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ	5-9 кл.	10-14.12.2024г.	Классные руководители
15.	Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году: украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.)	5-9 кл.	20-25.12.2024г.	Классные руководители
16.	Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами	5-9 кл.	20-25.12.2024г.	Классные руководители
17.	Рождественская Неделя	5-9 кл.	11-18.01.2025г.	Классные руководители
18.	Акция «Учись быть пешеходом»	5-9 кл.	17.01.2025г.	Классные руководители
19.	Классные мероприятия, посвященные Дню защитника отечества	5-9 кл.	23.02.2025г.	Классные руководители
20.	Акция «Безопасный Интернет»	5-9 кл.	01.03.2025г.	Классные руководители
21.	Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица»	5-9 кл.	06.03.2025г.	Классные руководители
22.	Беседы о правильном и здоровом питании	5-9 кл.	14-19.03.2025г.	Классные руководители
23.	Классные мероприятия, посвящённые празднику «8 марта»	5-9 кл.	01.03- 07.03 .2025г.	Классные руководители
24.	Акция «Домик для птицы!»	5-9 кл.	Март 2025г.	Классные руководители
25.	Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья	5-9 кл.	07.04.2025г.	Классные руководители
26.	Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9 кл.	12.04.2025г.	Классные руководители
27.	День земли. Акция «Школьный — чистый, зелёный двор»	5-9 кл.	22.04.2025г.	Классные руководители
28.	Уроки безопасности «Это должен знать каждый! »	5-9 кл.	26.04.2025г.	Классные руководители
29.	Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы	5-9 кл.	30.04-06.05.2025г.	Классные руководители

30.	Подготовка и проведение праздника «Прощай, начальная школа! »	5-9 кл.	26.05.2025г.	Классные руководители
31.	Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето»	5-9 кл.	23-27.05.2025г.	Классные руководители
• Индивидуальная работа с обучающимися				
1.	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования, диагностики. Изучения уровня воспитанности; уровня удовлетворенности обучающихся и их родителями жизнедеятельностью в ОУ и др.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, логопед
2.	Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании (в том числе посещение семьи на дому)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
3.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, педагог- психолог, социальный педагог
4.	Работа с отсутствующими на занятиях и опоздавшими учащимися, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий без уважительной причины.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности и дополнительного образования, социальный педагог
Индивидуальная образовательная траектория				
1.	Проведение индивидуальной работы с учащимися класса, направленной на заполнение ими личных портфолио (учебные, творческие, спортивные, личностные достижения)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 202г.	Классные руководители
Работа с учителями, преподающими в классе				
1.	Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов	5-9 кл.	Еженедельно	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги

	между учителями и учащимися			
2.	Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5кл.	Октябрь, апрель	Классные руководители 5-х классов
3.	Привлечение учителей, педагога – психолога к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9 кл.	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Наблюдение за учащимися 5-ых классов в период адаптации;	5кл.	Сентябрь - декабрь	Педагог- психолог
Модуль «Классное руководство» <i>дополняется мероприятиями согласно индивидуальным Планам ВР классных руководителей 5-9 классов.</i>				
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>Модуль реализуется в соответствии с учебными планами МАОУ «Молчановская СОШ №1» («Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Россия- мои горизонты»)- - обязательно)</i>				
Модуль «Урочная деятельность»				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя - предметники
2.	Тематические уроки, приуроченные к памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, заместители директора по ВР и УВР
3.	Визуальные образы (предметно- эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя- предметники, заместитель директора по ВР
4.	Правила кабинета. Соблюдение единых требований поведения в кабинете во время уроков и на перемене.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя- предметники, заместитель директора по ВР
5.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
6.	Взаимопосещение уроков	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя- предметники
7.	Проведение Предметных недель, открытых уроков /мероприятий	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
8.	Вовлечение учащихся в конкурсную активность различного уровня	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя- предметники

9.	Знакомство с профессиями на уроке	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
10.	Музейные и Библиотечные уроки	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»				
1.	Тематический урок, посвящённый Дню Знаний	5-9 кл.	01.09. 2024г.	Классные руководители
2.	Урок безопасности	5-9 кл.	15.09. 2024г.	Классные руководители
3.	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, учителя- предметники
4.	Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
5.	Всероссийский урок «Безопасность в сети Интернет	5-9 кл.	20.09.2024г.	Классные руководители, учителя - предметники
6.	Всероссийский «Урок Цифры»	5-9 кл.	07.10.2024г.	Классные руководители, учителя- предметники
7.	Урок национальной культуры «Мы разные, но мы едины»	5-9 кл.	26.11.2024г.	Классные руководители
8.	Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9 кл.	02 12.2024г.	Классные руководители
9.	Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9 кл.	09. 12.2024г.	Классные руководители
10.	Урок в рамках акции «Ветеран живет рядом» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны)	5-9 кл.	17.02.2025г.	Классные руководители
11.	Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9 кл.	14.03.2025г.	Классные Руководители Социальный педагог
12.	Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9 кл.	12.04.2025г.	Классные руководители
13.	Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9 кл.	07.04.2025г.	Классные руководители

14.	Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	5-9 кл.	Апрель 2025г.	Классные руководители
15.	Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9 кл.	30.04.2025г.	Классные руководители
16.	Киноуроки в школах России (Всероссийский проект) Киноуроки (kinouroki.org)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
17.	Онлайн-уроки, профориентационной направленности «Шоу профессий» в рамках проекта «ПроеКТОрия»	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Выборы органов классного самоуправления	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Назначение поручений в классах	5-9 кл.	Октябрь 2024г.	Классные руководители
3.	Мы в «Движении Первых» (участие в проектах и акциях)	5-9 кл.	В течении года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
4.	Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»	5-9 кл.	Январь-май 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Ежемесячные классные собрания, подведение промежуточных достижений учащихся в общественной делах класса.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию
6.	Работа в соответствии плана воспитательной работы в классе	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
Модуль «Профориентация»				
1.	Классный час «Известные люди нашего села»	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентационной работе
2.	Участие в Неделе профориентации	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентацион-ной работе
3.	Участие в проекте «Педагогический арбузник» ТГПУ	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию,
4.	«Фестиваль вожатских идей»	5-9 кл.	Март 2025г.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентационной работе
6.	Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: Томский Государственный медицинский университет, ТГПУ, ТУСУР, ТПУ и т.д.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Директор школы, заместитель директора по УВР и ВР, заместитель директора по методической работе, куратор школы по

				профориентационной работе, классные руководители.
7.	Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОриЯ», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, соц. педагог, куратор школы по профориентационной работе
8.	«Курсы предпрофильной подготовки» по различным видам профилей	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентационной работе
9.	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентационной работе
10.	Оформление классных стендов о профессии	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
11.	Участие во Всероссийском проекте «Классные встречи»	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители, куратор школы по профориентационной работе
«Экскурсии, экспедиции, походы»				
1.	Организация экскурсий в музеи «Поиск», «Бумеранг», Молчановский краеведческий музей	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, руководители музеев, классные руководители
2.	Тематические экскурсии по предметам	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Организация походов совместно с родителями.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Классные руководители, советник директора по воспитанию.
4.	Экскурсии по историческим и памятным местам	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, руководители музеев, классные руководители
5.	Организация экскурсий на предприятия села	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
6.	Организация походов на тематические выставки, театральные постановки, концертные программы, кино.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.-май 2025 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия» и «Социальное партнерство»				
1.	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, педагоги- предметники

2.	Тематические экскурсии, выходы в театры, музеи, выездные события и др.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
3.	Мероприятия, организуемые совместно с социальными партнерами школы, участие в проектах, программах, акциях благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленностей.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители
4.	Участие представителей социальных партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий и/или проведение на базе организаций- партнёров мероприятий воспитательной направленности.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители куратор профориентацион-ной работы в школе
Модуль «Школьный музей»				
1. По плану работы музеев «Поиск», «Бумеранг», каждый классный руководитель включает мероприятия в План воспитательной работы класса. 2. Классный руководитель планирует выходы в краеведческий музей с. Молчаново в рамках сетевого сотрудничества.				
Модуль «Добровольческая деятельность»				
1.	Экологические и социальные проекты (всероссийские, региональные, муниципальные, школьные), в том числе в рамках сотрудничества с РДШ: «Батарейки» проекты по сбору пластиковых крышек, «Сад Памяти», «Сдай макулатуру – спаси дерево!», Поможем братьям нашим меньшим» и др.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители волонтерский комитет
2.	Международный день инвалидов	5-9 кл.	3 декабря 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, совет обучающихся, классные руководители, волонтерский комитет
3.	День добровольца (волонтера)	5-9 кл.	5 декабря 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, старший вожатый, классные руководители, волонтерский комитет
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
<i>Реализуется в соответствии с планом ШСК</i> <i>Куратор – руководитель ШСК</i>				
Модуль «Профилактика и безопасность»				

1.	Единый День профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические беседы и др.)	5-9 кл.	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги- психологи, социальные партнеры школы
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, находящимися на внутришкольном учете	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагоги- психологи
3.	Тематические правовые беседы специалистов	5-9 кл.	По графику в течение учебного года	Классные руководители
4.	Рейды по микрорайону, посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9 кл.	По необходимости/ запросу кл. руководителя	Социальный педагог, инспектор КДН и ПДН, классные руководители
5.	Приглашение учащихся и их родителей на заседание Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей	5-9 кл.	По необходимости и заявкам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
6.	Проведение линеек по параллелям	5-9 кл.	В начале каждой четверти	Заместители директора по УВР и ВР
7.	Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ПБ, на тему ЗОЖ, против буллинга и др.	5-9 кл.	По графику и плану узких специалистов	Классные руководители, педагоги- психологи Социальные педагоги Социальные партнеры школы
Модуль «Школьные медиа»				
1	Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и страницы школы VK и Телеграм и Одноклассники.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Ответственные за сайт и социальные страницы школы, классные руководители
2.	Вовлечение обучающихся и родителей на страницу школы в VK, Телеграм и Одноклассники.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Ответственные за сайт и социальные страницы школы, классные руководители
3.	Участие в съёмках информационных и праздничных роликах	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				

1.	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.	Классные руководители
3.	Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
4.	Оформление школы к праздничным датам и значимым событиям (оформление кабинетов, окон школы, пришкольной территории)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, старший вожатый, советник директора по воспитанию, классные руководители
Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»				
1.	Общешкольное родительское собрание	5-9 кл.	1 раз в полугодии	Заместитель директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
2.	Родительские собрания по параллелям (по графику)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Советник директора по воспитанию, классные руководители
3.	Тематические классные собрания	5-9 кл.	Сентябрь 2024 г.	Классные руководители
4.	Информационное оповещение родителей через сайт школы, VK, Телеграм, социальные сети	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
5.	Индивидуальные консультации	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
6.	Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители
7.	Работа родительских комитетов классов и школы. Тематические родительские собрания, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместители директора по УВР и ВР, советник директора по воспитанию, социальный педагог,

	родительского всеобуча			педагоги — психологи, классные руководители
8.	Участие родителей в классных и общешкольных мероприятиях.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Классные руководители
9.	Участие в онлайн- собраниях «Общешкольное родительское собрание»	5-9 кл.	Февраль 2025г.	Заместители директора по УВР и ВР
10.	Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, педагоги — психологи, классные руководители, представители службы медиации
11.	Работа Совета родителей (по плану)	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Старший вожатый
Модуль «Детские общественные объединения»				
1.	Участие в проектах и акциях «Движение первых», ЮИД, Тимуровского отряда «Лучик солнца», ученического совета школы, волонтерских отрядов	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители общественных объединений школы, классные руководители
2.	Участие в конкурсах, играх, программах различного уровня	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители общественных объединений школы, классные руководители
3.	Акция «Их именами названы улицы нашего села»	5-9 кл.	Декабрь 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители общественных объединений школы, классные руководители
4.	Международный день добровольцев в России	5-9 кл.	Декабрь 2024 г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители общественных объединений школы, классные руководители

5.	Акция «Красная лента», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДОМ	5-9 кл.	1 декабря 2024г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
6.	День прорыва блокады Ленинграда. Акция «Гвоздика Памяти»	5-9 кл.	Январь 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
7.	Участие в акциях «Волонтёры Победы», «Блокадный хлеб», «Свеча памяти», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «Ветеран живёт рядом», «Сады Памяти»	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
8.	Работа по реализации развития социального добровольчества: -Участие в добровольческих акциях района и школы; -Участие в волонёрском движении школы, района и области Работа над волонёрскими проектами	5-9 кл.	Сентябрь 2024г.- май 2025г.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, руководители общественных объединений школы, классные руководители

3.8. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами администрации школы, педагогов – организаторов, классных руководителей.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
 - ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
 - ✓ принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
 - ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся. *Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:*
- ✓ результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
 - ✓ состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых;
 - ✓ результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: обучающегося воспитывает не документ, а педагогический работник - своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогическим работникам МАОУ «Молчановская СОШ №1» скоординировать свои усилия, направленные на воспитание младших и старших школьников.

Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания. В основе диагностики личностного роста школьников мы используем соответствующий опросник (для учащихся 6–8 классов, 9–11 классов), разработанный П.В. Степановым Детский коллектив как условие развития личности школьника.

В основе мониторинга лежит методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина. «Методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника. Диагностика профессиональной позиции педагога как воспитателя. Методика изучения профессиональных ориентиров педагогического коллектива в сфере воспитания (в основу методики положена разработанная А.И. Григорьевой деятельностная модель

лично - профессиональной позиции педагога как воспитателя). Организационные условия, обеспечивающие эффективность процесса воспитания. Анализ и оценка организационных условий процесса воспитания (материально-техническое

оснащение, необходимое для организации процесса воспитания, укомплектованность школы квалифицированными специалистами в области воспитания, предметно-эстетическая среда, в которой организуется процесс воспитания, деятельность детских объединений и органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников, программное обеспечение процесса воспитания).

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование: удовлетворение детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении (удовлетворенность учащихся школьной жизнью – Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев), Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (А.А. Андреев), удовлетворенность родителей работой образовательной организации – «Методика изучения удовлетворенности родителей работой школы» (Е.Н. Степанов)).

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- ✓ проводимых общешкольных ключевых дел;
- ✓ качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ качеством организуемой в школе внеурочной деятельности; качеством
- ✓ реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- ✓ качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- ✓ качеством работы в школе ученического самоуправления;
- ✓ качеством организации в школе предметно-эстетической среды;
- ✓ качеством профориентационной работы школы;
- ✓ качеством работы Школьных музеев;
- ✓ качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и отсюда вытекающие цели и задачи для реализации в новом учебном году.

**Календарный план образовательных событий, приуроченных к
государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и
событиям российской истории и культуры на 2024-2025 учебный год**

Дата	Образовательное событие
Сентябрь	
1	День знаний
1	Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности (подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
3	«День солидарности в борьбе с терроризмом»
3	День окончания Второй мировой войны (1945г.)
8	Международный день распространения грамотности
10	Международный день памяти жертв фашизма
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
25-29	Неделя безопасности дорожного движения
27	День работника дошкольного образования
27	День туризма
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей
1	Международный день музыки
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	День отца в России
16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения
25	Международный день школьных библиотек
28-30	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
Ноябрь	
4	День народного единства
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
16	Международный день толерантности
20	День начала Нюрнбергского процесса
26	День матери в России

30	День Государственного герба РФ
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДОМ
3	День Неизвестного солдата
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера) в России
8	Международный день художника
9	День героев Отечества
9	Международный день борьбы с коррупцией
10	Международный день прав человека
12	День Конституции РФ
25	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
	Новый год
Январь	
7	Православное Рождество Христово
25	День российского студенчества
27	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)
27	Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенциам)
Февраль	
2	День разгрома Вооружёнными силами СССР армии гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
8	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской академии наук (1724)
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
6	День создания юных инспекторов движения «ЮИД»
8	Международный женский день
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)

18	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
27	Всемирный день Театра
Апрель	
1	Всероссийская акция «День птиц»
2	Международный день детской книги
7	Всемирный день здоровья
12	День Космонавтики
15	Единый информационный день «Детского телефона доверия»
19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
22	Всемирный день Земли
27	День российского парламентаризма
Май	
1	День Весны и Труда
5	Международный день борьбы за права инвалидов
9	День Победы
15	Международный день семьи
18	Международный день музеев
19	День детских общественных организаций России
	Последний звонок 4 класс, 9 класс, 11 класс
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	Всемирный день окружающей среды
6	День русского языка
12	День России
22	День памяти и скорби- день начала Великой Отечественной войны
27	День молодёжи
Июль	
8	День семьи, любви и верности
30	День военно-морского флота
Август	
9	Международный день коренных народов
12	День физкультурника

22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений департамента общего образования Томской области и районного управления образования Молчановского. Реализация мероприятий плана воспитательной работы возможна с использованием дистанционных образовательных технологий.

3.9. Характеристика условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и

творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности. Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

справочниках и профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Педагогических работников – 57 человек из них:

- молодых специалистов – 6 человек;
- педагогический стаж менее 3 лет – 11 человек;
- педагогический стаж более 20 лет–33 человека;
- с высшим педагогическим образованием – 52 человека;
- среднее профессиональное – 4 человека;
- имеют два и более высших образования – 5 человек;
- имеют диплом о профессиональной переподготовке по направлению деятельности – 11;
- обучаются заочно (ТГПУ) – 2 человека;
- имеют магистерскую степень – 3 человека;
- высшую квалификационную категорию имеют - 14 человек, первую -22 человек, соответствие – 3 человека. Средний возраст педагогического коллектива – 44 года.

Имеют ведомственные (отраслевые) награды:

- Грамота Министерства Просвещения - 8 педагогов
- Почётный работник общего образования - 6 педагогов
- Звание «Заслуженный учитель школ РФ» - 3 педагога

- Знак отличия 3 степени в сфере образования и науки – 1 педагог
- «Отличник народного Просвещения» - 3 педагога

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно- методических условий реализации основной образовательной программы.

К реализации ООП ООО не допускаются лица: лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда; имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством Российской Федерации; признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке; имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем.

Педагоги, владеющие информационно-коммуникационными технологиями и использующие компьютерную технику, электронные информационные ресурсы, информационно-коммуникационные технологии на уроках составляют 100% коллектива.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Доля прошедших курсы повышения квалификации по ФГОС ООО 2021 - 100%. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования, происходящим изменениям в системе образования в целом.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы: повышение квалификации на базе региональных и муниципальных центров повышения квалификации, профессиональная переподготовка, корпоративное обучение на базе образовательного учреждения, дистанционное обучение, самообразование, методическая работа. Организационно-содержательными формами повышения квалификации учителей в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» являются: научно-практические семинары (конференции), проблемные семинары, постоянно действующие методические семинары. Представители педагогического коллектива ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей.

Непрерывность профессионального развития работников МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» обеспечивается программой по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими

ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится аттестация педагогов: в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников - в целях установления квалификационной категории. Из них все подтверждают или повышают квалификационную категорию.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1», а также методическими и учебно- методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий успешного решения поставленных задач является научно-методическая работа педагогического коллектива школы. Методическая тема школы: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов, как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование», которая реализуется через следующие формы методической работы:

- работа педсоветов;
- работа научно-методического совета школы;
- работа методических объединений, школы резерва управленческих кадров, школы молодого педагога;
- работа творческих групп по направлениям экспериментально-инновационной работы;
- открытые уроки;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- внеклассная работа;
- аттестация педагогических кадров;
- участие в работе стажировочных площадок;
- участие в конкурсах, конференциях, фестивалях;
- организация и контроль курсовой подготовки (повышения квалификации) учителей.

В школе функционируют 9 методических объединений: учителей начальных классов, учителей иностранных языков, учителей математики и информатики, учителей русского языка и литературы, учителей истории и обществознания, учителей физической культуры и ОБЖ, учителей естественного цикла, учителей технологии и художественно- эстетического цикла.

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического и профориентационного сопровождения участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования включает в себя: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса происходит в процессе реализации основных направлений психолого- педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
 - формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
 - обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
 - мониторинг возможностей и способностей, обучающихся;
 - формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
 - выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
 - выявление и поддержка одарённых детей.
 - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС ООО предполагает обеспечение развивающего характера образования. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, где важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Цель психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО – создание социально- психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Психологическая служба школы в 5-9 классах представлена работой Визер И.И. и Шпенглер С.П., педагогами-психологами среднего звена и старшего звена.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогам-психологам совместно с педагогическим коллективом МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» необходимо решить следующие задачи:

- выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии.

- совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

- создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации.

- оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

- в рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса школьников: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

- консультативная работа с педагогами, родителями, школьной администрацией

- помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

- психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого- педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся.

- развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка. Оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы.

- экспертная деятельность - экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-

психологической составляющей образовательного процесса).

• все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс)

Переход обучающегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1». Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в среднее звено и формами работы с детьми. Главное – создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей (законных представителей) обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа в школе (с сентября по май) предполагается:

3.8.1.1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.

3.8.1.2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.

3.8.1.3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.

3.8.1.4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

3.8.1.5. Коррекционно-развивающая работа проводится с двумя целевыми группами:

обучающимися с ООП (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам работы психолого-педагогического консилиума), обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача

– настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.

3.8.1.6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО (составление аналитических справок, методических рекомендаций, памяток и пр.) планирование работы на следующий год.

II этап

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов

Работа по сопровождению 6-8 классов в школе определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения.

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.

2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.

3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.

4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, направленной на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии, формирование адекватной самооценки, ценностных ориентаций, жизненных перспектив, помощь учащимся в самопознании.

5. Коррекционно-развивающая работа проводится обучающимися (разрабатывается и реализуется специалистами ОУ по результатам диагностических обследований, либо по запросу участников образовательного процесса). Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО (составление аналитических справок, методических рекомендаций, памяток и пр.) планирование работы на следующий год.

III этап

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов

1. Проведение психолого-профориентационной-педагогической диагностики (групповой и индивидуальной), направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе. В процессе диагностической работы с 9-тиклассниками психолог составляет индивидуальную профориентационную карту обучающегося, что помогает

обучающимся сделать осознанный, самостоятельный и желаемый выбор будущей профессии или сферы профессиональной деятельности

2. Проведение внеурочных курсов и мероприятий, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута. Организация профориентационных мероприятий, экскурсий, встречи представителями высших и средне- профессиональных учебных заведений, представителями профессий и выпускниками школы.

3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, направленной на развитие психологической культуры обучающихся, углубление их знаний по психологии и мире профессий, формирование адекватной самооценки, ценностных и профориентационных ориентаций, жизненных и профессиональных перспектив, помощь учащимся в самопознании и профессиональном самоопределении.

4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников

5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов, и склонностей (по результатам диагностик). Результатом реализации указанных выше мероприятий является комфортная среда.

Развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

-обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

3.10. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Финансовые условия реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»:

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС ООО 2021;
- обеспечивают реализацию обязательной части ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» и части, формируемой участниками образовательных отношений включая внеурочную деятельность (регулярные занятия внеурочной деятельностью) вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания учредителя по оказанию образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021.

Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня.

Финансовое обеспечение муниципального задания по реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» осуществляется по следующим показателям:

- общее количество обучающихся основной школы;
- субсидии на выполнение муниципального задания (реализация ООП ООО);
- норматив затрат на оказание единицы муниципальной услуги;
- внебюджетное финансирование.

Структура расходов, необходимых для реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» и достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, представлена следующими расходными обязательствами Учреждения в плане финансово-хозяйственной деятельности:

- оплата труда педагогических и руководящих работников школы и начисления на выплаты по оплате труда;
- оплата работ (услуг): услуги связи, транспортные услуги, коммунальные услуги, работы(услуги) по содержанию имущества;
- прочие работы (услуги): вывоз мусора, сопровождение программного обеспечения информационной образовательной среды, обеспечение охраны помещений Учреждения;
- увеличение стоимости основных средств;
- увеличение стоимости материальных запасов.

Для повышения качества реализации Программы школа может привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные средства (поступления от платных услуг, гранты, средства за счет пожертвования).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-

телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и

реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;

- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: <http://mol-mlschool1.edu.tomsk.ru/>

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и

мультимедиа сопровождением.

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1»:

- Платформы и программы для видео- интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>

- Платформы для обучения, самоподготовки, самоконтроля и контроля знаний:

- Российская электронная школа: resh.edu.ru
- Учи.ру (<https://uchi.ru/>)
- Я-класс: <https://www.yaklass.ru>
- Яндекс Репетитор - <http://ege.yandex.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений - ФГБНУ «ФИПИ»

(fipi.ru)

- Федеральный центр тестирования - <http://www.rustest.ru>
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>
- Издательство «Русское слово»: <https://xn--dtbhtpdbhkkaet.xn--p1ai/>
- СДАМ ГИА: Решу ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, ГВЭ, ЦТ — 2022 (sdamgia.ru)
- Сервисы сопровождения учебной, внеурочной и проектной деятельности:
- Образовательная платформа ЛЕСТА - онлайн образовательный проект

(rosuchebnik.ru)

- Электронный журнал, дневник: Сетевой Город. Образование.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Материально-техническая база МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189, СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»; 229.

Организация располагает помещениями и оборудованием для реализации

программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО 2021 материально-технические условия реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО 2021 требований к результатам освоения Программы;

соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

- пожарной и электробезопасности;

- требований охраны труда;

- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации ООП ООО (ФГОС 2021) МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения, предъявляемым к:

- территории образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на уровне основного общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- помещению библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещению для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками;

- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

В МАОУ «МОЛЧАНОВСКАЯ СОШ №1» имеется необходимый для учебного процесса на уровне основного общего образования материальный комплекс.

В школе 36 кабинетов, из них 28 учебных класса, оснащенные классы физики, химии, информатики, технологии (мальчики и девочки), музыки, большой спортивный зал, зал хореографии, библиотека, кабинет психолога, 2 кабинета логопеда, 1 сенсорная комната для детей с ОВЗ, медицинский кабинет, столовая с обеденным залом 80 посадочных мест.

В двух учебных классах № 107 и 216 организованы музеи «Поиск» и «Бумеранг».

На территории школы находятся 2 спортивные площадки, спортивный комплекс ГТО, футбольное поле с беговой дорожкой.

Рабочие места педагогов оснащены компьютерной техникой с выходом в Интернет. В соответствии с требованиями оборудован кабинет информатики. В нём 14 персональных компьютеров, интерактивная доска, имеется защищенная локальная сеть с выходом в Интернет.

Все кабинеты школы соответствуют санитарным нормам и нормам техники безопасности, оснащены мебелью в соответствии с действующим СанПиН. Все кабинеты оснащены наглядными пособиями и дидактическими материалами. Ежегодно приобретается оборудование для кабинетов и технические средства обучения.

Обучающиеся на 100% обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Библиотека располагается на 1-м этаже (143 кабинете) школы. Читальный зал рассчитан на 25 посадочных мест. Дополнительное помещение для хранения учебной литературы имеется.

Библиотека имеет один компьютер, проектор, принтер, что позволяет в черно-белом варианте распечатывать информацию, сканер.

Комплектация фонда библиотеки

Наименование показателей	Состоит, шт.
Объем библиотечного фонда	17526 шт.
Учебники, учебные пособия	11158 шт.
Художественная литература	6368 шт.

В течение года с фондом литературы ведется работа: по изучению состава фонда и анализ его использования, выявление и списание ветхих книг, ведение формуляра читателя, дневник школьной библиотеки (книговыдача, посещаемость, проведенные мероприятия), расстановка документов в фонде в соответствии с ББК, проверка правильности расстановки фонда, обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации, систематический контроль за своевременным возвращением в библиотеку выданных изданий.

Учебники хранятся на библиотечных стеллажах. Расстановка произведена по классам. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

На основании Распоряжения Департамента общего образования Томской области № 915-р от 11.11.2020 г. «О вводе в эксплуатацию автоматизированной информационной системы ведения журналов успеваемости в электронном виде» с 2021-2022 учебного года школа перешла на региональный электронный журнал-дневник для образовательных организаций Автоматизированная информационная система (АИС) «Сетевой город. Образование». Проведенные подготовительные мероприятия для внедрения АИС «Сетевой город. Образование» значительно облегчили переход. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (<http://mol-mlschool1.edu.tomsk.ru/>)
 - формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
 - фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
 - проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
 - взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.
- В школе постоянно действует сайт школы <https://sh-molchanovskaya.r69.gosweb.gosuslugi.ru/>, где представлены материалы об учебной и внеурочной деятельности школы, результаты деятельности школы.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпуск школьных печатных изданий, радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-

вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с

рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивными играм;

- стеллажами для спортивного инвентаря;

- комплектом скамеек.

Библиотека (информационно-библиотечный центр образовательной организации) включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;

- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;

литературы;

- стол для выдачи учебных изданий;

- шкаф для читательских формуляров;

- картотеку;

- столы ученические (для читального зала, в том числе модульные, компьютерные);

- стулья ученические, регулируемые по высоте;

- кресла для чтения;

- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений образовательной организации при реализации различных вариантов адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.