

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент общего образования Томской области  
Администрация Молчановского района Томской области  
МАОУ «Молчановская СОШ № 1»

**ПРИНЯТО**

решением методического объединения учителей

начальных классов

Протокол от 30.08.2024г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР



Л.А. Тимохина

31.08.2024г

**Рабочая программа**  
**«Формирование элементарных математических представлений» для подготовительной группы**  
**на 2024 – 2025 учебный год**  
**2 часа в неделю**  
**66 часов в год**

Молчаново, 2024

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- 3.СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Образовательная программа МАОУ «Молчановская СОШ № 1»

Данная рабочая программа направлена на достижение поставленной **цели**: формирование элементарных математических представлений, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Через решение следующих **задач**:

- развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей;
- совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами;
- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- учить называть числа в прямом и обратном порядке(устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различие, набор и размен монет);

- учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание, при решении задач пользоваться знаками действий: +, -, =;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения: измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры (бумаги в клетку);
- учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представления о весе предметов и способах его измерения, познакомить с весами;
- уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- моделировать геометрические фигуры, анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.), располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение;
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем, различать длительность отдельных временных интервалов (1 мин., 10 мин., 1 час);
- учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

### Планируемые результаты

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро»,	1. Организовывать своё рабочее место под руководством учителя.	1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.

<p>«терпение», «Родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>3. Осваивать роль ученика; формировать интересы (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.</p>	<p>изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать предметы или объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы или объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или услышанное, определять тему.</p>	<p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Участвовать в парной работе.</p>
--	---	--	--

**К концу обучения по программе обучающиеся должны иметь представления:**

- об использовании числового ряда для присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц;
- об измерении длины предметов с помощью мерки:
- о геометрических фигурах: квадрате, треугольнике, прямоугольнике, круге;
- о простейших случаях разбиения фигуры на несколько частей, составление целых фигур из частей;
- о составе чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- о цифрах 0-9,
- о знаках +, - =;
- выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами;
- объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10;
- называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты;
- узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, многоугольник.
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей.
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги в клетку.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебных занятий программы	Программное содержание	Кол - во часов
1	Ознакомительное занятие	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики (количество, форма, цвет).	1
2	Ознакомительное занятие	Дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области	1

		математики (количество, форма, цвет)	
<b>3</b>	Уточнение представления о цифрах 1 и 2.	Воспитатель проводит дидактические игры с целью уточнения знаний детей в области математики, упражнять навык количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.	<b>1</b>
<b>4</b>	Уточнять представления о цифре 3	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	<b>1</b>
<b>5</b>	Познакомить с цифрой 4	Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.	<b>1</b>
<b>6</b>	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.	Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	<b>1</b>
<b>7</b>	Состав числа 6 из единиц. Знакомство с цифрой 6.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	<b>1</b>
<b>8</b>	Знакомство с составом чисел 7 и 8 из единиц.	Познакомить детей с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение	<b>1</b>

		последовательно называть дни недели.	
<b>9</b>	Знакомство с цифрой 8.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательность дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	<b>1</b>
<b>10</b>	Знакомство с составом числа 9 из единиц	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	<b>1</b>
<b>11</b>	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Развивать понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	<b>1</b>
<b>12</b>	Познакомить с составом числа 10 из единиц.	Познакомить с цифрой 0. Продолжать знакомить с понятиями предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	<b>1</b>
<b>13</b>	Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	Познакомить с записью числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное	<b>1</b>

		положение.	
<b>14</b>	Составление числа 3 из двух меньших чисел и раскладывание его на два меньших числа.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	<b>1</b>
<b>15</b>	Состав числа 4 из двух меньших чисел и разложение его на два меньших числа.	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Закреплять умения последовательно определять и называть дня недели	<b>1</b>
<b>16</b>	Состав числа 5 из двух меньших чисел и разложение его на два числа.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа.	<b>1</b>
<b>17</b>	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	<b>1</b>
<b>18</b>	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<b>1</b>



<b>19</b>	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	<b>1</b>
<b>20</b>	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<b>1</b>
<b>21</b>	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Закреплять навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	<b>1</b>
<b>22</b>	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа; умение составлять число 10 из единиц.	Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	<b>1</b>
<b>23</b>	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.	Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.	<b>1</b>
<b>24</b>	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.	Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	<b>1</b>

<b>25</b>	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	<b>1</b>
<b>26</b>	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.	Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	<b>1</b>
<b>27</b>	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры.	Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	<b>1</b>
<b>28</b>	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	<b>1</b>
<b>29</b>	Совершенствовать умение детей раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	<b>1</b>
<b>30</b>	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.	Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение	<b>1</b>

		видоизменять геометрические фигуры.	
<b>31</b>	Учить составлять арифметические задачи на сложение.	Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>32</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>33</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	<b>1</b>
<b>34</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>35</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<b>1</b>
<b>36</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. Развивать логическое мышление.	<b>1</b>
<b>37</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Развивать умение определять местоположение	<b>1</b>

		предметов относительно друг друга	
<b>38</b>	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	<b>1</b>
<b>39</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.	Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление	<b>1</b>
<b>40</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание	Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	<b>1</b>
<b>41</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	<b>1</b>
<b>42</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<b>1</b>
<b>43</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	<b>1</b>
<b>44</b>	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать	<b>1</b>

		логическое мышление.	
<b>45</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями	<b>1</b>
<b>46</b>	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	<b>1</b>
<b>47</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи.	Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	<b>1</b>
<b>48</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	<b>1</b>
<b>49</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	<b>1</b>
<b>50</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью	<b>1</b>

		весов.	
<b>51</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	<b>1</b>
<b>52</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание	Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	<b>1</b>
<b>53</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	
<b>54</b>	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.	Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>55</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>56</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>57</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую	<b>1</b>

		пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
<b>58</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>59</b>	Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.	<b>1</b>
<b>60</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>61</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>62</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.	Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	<b>1</b>
<b>63</b>	Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математическую загадку; закреплять знания о весенних месяцах; навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.	<b>1</b>
<b>64</b>	Задачи- шутки, решение примеров; математические загадки; весенние месяцы.	Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием; примеры, читать запись; отгадывать математическую загадку; закреплять знания о весенних месяцах; навык самоконтроля и	<b>1</b>

		самооценки выполненной работы.	
<b>65</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	<b>1</b>
<b>66</b>	Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.	<b>1</b>
		<b>Итого:</b>	<b>66</b>

### Методическое обеспечение программы

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный материал)/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.
3. Наглядно-дидактические пособия: плакаты «Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет», «Форма».

### ЭОР

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020