

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области
Администрация Молчановского района Томской области
МАОУ «Молчановская СОШ № 1»


ПРИНЯТО

решением методического объединения учителей
начальных классов

Протокол от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Л.А. Тимохина

31.08.2024г

Рабочая программа
«Развитие речи» для подготовительной группы
на 2024 – 2025 учебный год
2 часа в неделю
66 часов в год

Молчаново, 2024

1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 10.01. 2013г № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155);
- 3.СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- 4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014).
5. Образовательная программа МАОУ «Молчановская СОШ № 1»

Цели программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование и развитие фонематического слуха
- развитие произносительных умений
- учить детей владеть звуковой стороной речи- темпом, интонацией
- знакомство со слоговой структурой слова
- формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения
- расширение словарного запаса детей

- формирование и развитие звукобуквенного анализа
- подготовка руки ребёнка к письму

Развивающие

- развитие слухового восприятия
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики
- приобщение детей к художественной литературе

Воспитательные

- воспитание умения работать
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий
- воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи

Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном учителем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие

сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь.

Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну) по плану, предложенному учителем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с этим в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

В соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочей программы предшкольной подготовки.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий.

| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; - умение осознавать и определять эмоции других людей, сочувствовать другим людям, сопереживать; - чувство прекрасного – умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому; чувствовать красоту художественного слова, стремиться к совершенствованию собственной речи; - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, истории; - понимание ценности семьи, чувства уважения, благородности, ответственности по отношению к своим близким; | <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно или совместно с учителем формулировать тему и цель урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | <ul style="list-style-type: none"> - научатся пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах; - перерабатывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу); - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения | <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи; - высказывать и обосновывать свою точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; - наличие собственных читательских приоритетов и уважительное отношение к предпочтениям других людей | | | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы |
|---|--|--|---|

К концу обучения обучающиеся должны иметь представления:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем учебных занятий программы | Программное содержание | Кол - во часов |
|----------|--|---|-------------------|
| 1 | «Подготовишки». Звуки и буквы А, О, У, Ы | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | 1 |
| 2 | «Летние истории». Звуки м – мь, н – нь. Буквы М, Н. | Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 3 | Звук и буква И | Продолжать упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа. | 1 |
| 4 | Звуки в – вь, п – пь. Буквы В, П. | Продолжать закреплять умение различать твердые и мягкие согласные звуки, проводить звуковой анализ слов, составлять графические схемы предложений. | 1 |
| 5 | Звуки с – съ. Буква С. | Закреплять правильное произношение звука с, умение выполнять звуковой анализ слов без стечения согласных. | 1 |
| 6 | Звуки с – съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. | Продолжать закреплять правильное произношение звука С. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (с опорой на картинки). | 1 |
| 7 | Звуки с – съ. Буква С. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. | Продолжать закреплять правильное произношение звука с. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах (с опорой на картинки). | 1 |
| 8 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно. Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки, придумывать предложение. | 1 |
| 9 | Звуки л – ль. Букв Л. Последовательное выделение звуков в двусложных словах. | Продолжать закреплять правильное произношение звука л. Учить последовательно выделять звуки в двусложных словах. | 1 |
| 10 | Звуковой анализ двусложных слов. | Повторить изученные звуки и буквы. Учить составлять распространенные предложения, выделять слова из предложений. | 1 |
| 11 | Различение твердых и мягких звуков л – ль, п – пь, с – съ. Буквы Л, П, С. | Повторить изученные звуки и буквы. Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов. | 1 |

| | | | |
|-----------|--|---|----------|
| 12 | Пересказ сказки В. Сутеева «Что это за птица». | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | 1 |
| 13 | Различение твёрдых и мягких звуков: л – ль, п – пь, с – сь. Буквы Л, П, С. | Повторить изученные звуки и буквы. Развивать умение самостоятельно выполнять звуковой анализ одно- и двусложных слов. | 1 |
| 14 | «Русская поэзия о Томске» | Познакомить детей со стихотворениями русских поэтов о Томске, воспитывать интерес и любовь к поэзии, развивать память, воображение, эстетические чувства. | 1 |
| 15 | Звуки т – ть. Буква Т. | Продолжать учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки, выполнять звуковой анализ слов с открытыми слогами без опоры на готовую схему. | 1 |
| 16 | Работа по сюжетной картине | Учить составлять сюжетный рассказ по картине. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. | 1 |
| 17 | Звуковой диктант | Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения. | 1 |
| 18 | Звуки р – рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. | Закреплять правильное произношение звука р, умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 19 | Звуки р – рь. Буква Р. Звуковой анализ слов с закрытыми и открытыми слогами. | Закреплять умение правильно произносить звук р; выполнять звуковой анализ слов (с опорой на схему). | 1 |
| 20 | «Моя семья» | Учить составлять рассказ по опорным вопросам на тему «Моя семья», придумывать предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | правильного строя речи. | |
| 21 | Звуковой диктант | Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 22 | Звуки г – гь. Буква Г. | Закреплять умение выделять звуки г, гь из слов. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 23 | Дифференциация звуков г – к. | Продолжать учить различать звуки по звонкости – глухости; дифференцировать и определять место звуков в слове. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 24 | Чтение сказки К. Ушинского "Проказы старухи-зимы" Звук ш. Буква Ш. | Рассказать детям о писателе, познакомить со сказкой. Формировать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц. Развивать слуховую память и внимание. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом. Закреплять правильное произношение звука ш, умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 25 | Дифференциация звуков с – ш. | Закреплять правильное произношение звуков ш, с, умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 26 | В. Бианки. «Купание медвежат» | Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст. Учить объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте. Повторение изученных букв и звуков. | 1 |
| 27 | Звуковой диктант | Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 28 | «Зимушка – зима, зима снежная была». Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных в слоге. | Учить сравнивать картины «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на художественный образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с | 1 |

| | | | |
|-----------|---|--|----------|
| | | настроением в пространстве картины. Повторить изученные звуки и буквы. | |
| 29 | Звуки б – бь. Буква Б. | Продолжать закреплять умение выделять звуки б, бь из слов и определять их место в словах, дифференцировать звук по твердости – мягкости, выполнять звуковой анализ слов. Продолжать учить составлять предложения. | 1 |
| 30 | Ударение | Познакомить с понятием «ударение». Учить определять ударный звук в словах. Закреплять умение составлять предложения. | 1 |
| 31 | Дифференциация звуков п – б. | Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов и соотносить их с заданными схемами. Учить определять ударный звук в словах. | 1 |
| 32 | «Все профессии важны» | Расширить представления о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Научить различать и называть профессии по инструментам. Закрепить умение образовывать слова в родительном падеже, единственного числа. Воспитывать уважение к труду взрослых. | 1 |
| 33 | Звуки д – дь. Буква Д. | Продолжать закреплять умение определять место звука в слове, дифференцировать его по твёрдости – мягкости. Упражнять в словообразовании. | 1 |
| 34 | Звуки д – дь. Буква Д. Деление слов на слоги. | Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов. Развивать умение составлять предложения. Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков т – д. | Продолжать учить определять ударный звук в словах, делить слова на слоги. | 1 |
| 36 | Звуковой анализ слов изученных структур. | Продолжать закреплять умение составлять слова из букв; выделять из слов любой заданный звук. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | |
| 37 | Звук ч. Буква Ч. | Закреплять правильно произношение звука ч. Учить соотносить слова с заданными схемами. Развивать умение выполнять звуковой анализ слов со стечением согласных. | 1 |
| 38 | «Рассказ по сюжетным картинам «Блокада Ленинграда» | Закреплять умение рассматривать, описывать и учить, выделяя, существенные признаки; подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Развивать творческую деятельность способом морфологического анализа. | 1 |
| 39 | Звук ж. Буква Ж Буквы А, О, И, У, Ы. | Закреплять правильное произношение звука ж. Развивать умение последовательно выделять звуки из слов со стечением согласных по готовой схеме, выделять ударный гласный звук. | 1 |
| 40 | «Письмо заболевшему товарищу». | Продолжать учить излагать придуманное коллективно содержание последовательно, интересно, грамматически правильно в соответствии со структурой написания письма. Закреплять умение подбирать слова с противоположным значением | 1 |
| 41 | Дифференциация звуков ш – ж. | Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов без опоры на готовую схему, выделять ударный гласный звук. Продолжать учить детей делить слова на слоги. | 1 |
| 42 | «Моя любимая игрушка» | Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно. Расширять представление о словах. | 1 |
| 43 | Звуки ф – фь. Буква Ф. | Продолжать закреплять правильное произношение звука ф, умение последовательно выделять звуки в словах, выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | | распространенные предложения. | |
| 44 | Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри». Дифференциация звуков в - ф, вь – фь. | Закреплять умение рассматривать картину В. М. Васнецова «Богатыри». Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным, соблюдая точность и выразительность. Продолжать закреплять правильное произношение звуков в, ф. | 1 |
| 45 | Звуковой анализ слов | Продолжать закреплять умение выполнять звуковой анализ слов, выделять ударный гласный звук, делить слова на слоги. | 1 |
| 46 | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Звуковой диктант. | Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. Развивать диалогическую речь, умение грамотно отвечать на вопросы по прочитанному. Продолжать закреплять умения выполнять звуковой анализ слов. | 1 |
| 47 | Звук ц. Букв Ц. | Продолжать закреплять правильное произношение звука ц; умение выделять ударный гласный звук. Развивать умение составлять предложения, выделять слова из предложений. | 1 |
| 48 | Дифференциация звуков ч – ц. | Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударные звуки. | 1 |
| 49 | Звук щ. Буква Щ. | Продолжать закреплять правильное произношение звука щ; умение выделять ударный гласный звук, выполнять звуковой анализ слов по схемам и без них. | 1 |
| 50 | «Весна в изображении художников» (описательный рассказ по пейзажной картине) | Учить составлять описательный рассказ по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»; видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально – окрашенной лексикой. Упражнять в | 1 |

| | | | |
|-----------|---|---|----------|
| | | согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложений с определенным количеством слов и типов высказывания. | |
| 51 | Дифференциация звуков ш – щ. | Продолжать закреплять умение последовательно выделять звуки из слов, определять ударный гласный звук. | 1 |
| 52 | «Весна идет, весне дорогу!». Дифференциация звуков ш – щ. | Чтение стихотворений о весне, приобщение детей к поэтическому складу речи. | 1 |
| 53 | Звуки з – зь. Буква З. | Продолжать закреплять правильное произношение звука з, умение выделять ударный гласный звук. | |
| 54 | Е. Пермяк «Первая рыбка». | Учить пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов. | 1 |
| 55 | Подготовка к обучению грамоте | Расширить представление о многозначных глаголах, помочь правильно употреблять в своей речи фразеологизмы. Продолжать работу по звуковому анализу слова «часики». Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Познакомить с буквой «Ч». | 1 |
| 56 | «Придумывание сказок на самостоятельно выбранную тему». | Учить самостоятельно выбирать тему для сказок, придумать содержание, соответствующее теме, рассказать. Упражнять в исключении из заданной группы предметов и слов, не обладающих общим признаков («Что лишнее?»). Упражнять в подборе, к слову, обозначающему родовое понятие, слов с | 1 |

| | | | |
|-----------|---|---|----------|
| | | видовым значением. | |
| 57 | Подготовка к обучению грамоте | Упражнять в подборе близких и противоположных по значению слов разных частей речи к заданной ситуации. Уточнить артикуляцию звука «Щ». Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква «Щ»). | 1 |
| 58 | Рассказы по картинкам. | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | 1 |
| 59 | Подготовка к обучению грамоте | Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. Продолжать работу по звуковому анализу слова («фиалки»). Упражнять в выделении ударного слога и обозначении его на модели. Развивать фонематический слух. Познакомить с буквой «Ф». | 1 |
| 60 | М. Пришвин «Золотой луг» (пересказ) | Учить пересказывать литературный текст М. Пришвина «Золотой луг»; подбирать определение и сравнение. Закреплять понимание специфики жанра рассказа. | 1 |
| 61 | «Явление природы» (рассказ по предметным картинкам) | Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства, подбирать синонимы и антонимы, выделяя признаки предмета. | 1 |
| 62 | Составление рассказа как я праздновал 1 мая | Закрепляем умение составлять рассказ на заданную тему, используя сложные предложения, все части речи. | 1 |
| 63 | "Первый ночной таран" С.Алексеев | Познакомить детей с рассказом С. Алексеева, учить выделять главную мысль рассказа; углублять знания детей о Великой Отечественной войне; развивать связную речь детей при пересказе. | 1 |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|---|-----------|
| 64 | «Великий сказочник Г. Х. Андерсен» | Помочь вспомнить знакомые сказки Х. К. Андерсена, познакомить с новой сказкой. Упражнять в пересказе простых коротких произведений с помощью воспитателя с использованием различных театров. Развивать интонационную выразительность речи. | 1 |
| 65 | Подготовка к обучению грамоте | Обратить внимание на то, что некоторые слова не изменяются в речи. Совершенствовать способность детей слышать при произнесении сочетание звуков (ЙУ). Продолжать работу по звуковому анализу слова («ключка»). Отрабатывать умение детей выделять ударный слог и обозначать его на модели. Познакомить с буквой «Ю» | 1 |
| 66 | Подготовка к обучению грамоте | Закрепить представление о слове как единице языка: слово звучит; есть длинные и короткие по звучанию слова. Отрабатывать произношение чистоговорки в разном темпе, с разной силой голоса. Упражняться в самостоятельном составлении предложения. Познакомить детей с понятием «алфавит». | 1 |
| | | Итого: | 66 |

Методические пособия

Методическое обеспечение программы

1. В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в подготовительной к школе группе детского сада М.: МОЗАЙКА_СИНТЕЗ,2020
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020.- 336с.
- 3.Наглядно-дидактические пособия: Тема: Времена года, Посуда, Птицы, Транспорт, Животные, Инструменты. Автор С.Вохринцева.