

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент общего образования Томской области
Администрация Молчановского района Томской области
МАОУ «Молчановская СОШ №1»

ПРИНЯТО

решением методического
объединения учителей иностранного
языка

Протокол от 30.08.2024г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по



Л.А. Тимохина

31.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 10-11 классов

(базовый уровень)

Составитель: Орлова О. Б.,
учитель немецкого языка

Молчаново 2024

Пояснительная записка

Изучение в старшей школе немецкого языка на продвинутом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция–совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; Формирование навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция–увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран и изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение немецкого языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- обеспечить достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования;
 - обеспечить преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
 - обобщить ранее изученный языкового материала, необходимый для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на продвинутом уровне (B1);
 - создать условия для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.
- Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11

классах.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-формирование у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу МАОУ «МСОШ № 1», установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые личностные результаты:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»(немецкий) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится (коммуникативные умения, говорение):

В диалогической речи:

- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- запрашивать информацию в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;
- вести интервью, обмен мнениями, дискуссия;
- составлять диалог/полилог в ситуациях официального общения;
- давать краткий комментарий точки зрения другого человека;
- обмениваться мнениями, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

В монологической речи:

- формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);
- передавать основное содержание текстов;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы;
- составлять рассказ, описывать и давать характеристику;
- делать сообщения, объявления, презентации;
- предоставлять фактическую информацию.

В аудировании:

- понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики;
- выборочно понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- понимать сообщения, объявления, интервью;
- понимать на слух тексты рекламных видеороликов;
- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях. -обобщать прослушанную информацию;

В чтении:

- читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному;
- понимать инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров;
- понимать сообщения в газете/журнале, интервью, рекламу товаров;
- понимать содержание выставочного буклета, публикации на информационных Интернет- сайтах;
- читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка);

В письме:

- составлять несложные связные тексты в рамках изученной тематики.
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.-описывать явления, события.
- излагать факты, выражать свои суждения и чувства.
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.
- Выпускник получит возможность научиться:
- писать личное (электронное) письмо;
- оставлять тезисы, эссе, план мероприятия;
- описывать биографию;
- составлять презентацию, заявление об участии;
- написать отзыв на фильм или книгу;
- письменносообщать свое мнение поповодуфактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки**Орфография
пунктуация:**

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- владеть орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах.
- четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. -правильное произносить ударные и безударные слоги и слова в предложениях.
- произносить звуки немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей.
- распознавать и употреблять в речи коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.
- распознавать и употреблять в устной и письменной коммуникации различные части речи.
- употреблять в речи эмфатические конструкции (например, «das Heft des Mädchens, dessen Namen kennen ich nicht», «das ist die Zeit zu gehen.»).
- употреблять в речи предложения с конструкциями... entweder... oder; sowohl... als auch; um ... zu; ob

Лексическая сторона речи:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы (look after, give up, be over, write down, get on);
- определять части речи по аффиксу;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и использовать в речи устойчивые выражения фразы (Bescheid sagen, Lust haben, nichts zu machen) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Содержание учебного предмета, курса

Содержание курса отражает содержание примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (Базовый и Продвинутой уровни).

Предметное содержание речи

10 класс.

Модуль 1. Schöne einige Jahre Deutsch. Was wissen wir alles? Was können wir schon? Wiederholung. Уже несколько лет немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?

Содержание темы: Нам уже многое известно о Германии. Берлин обновляется и

хорошеет каждым днем. А что мы знаем о других городах Германии. Немецкий язык сейчас очень популярен. Почему же многие лингвисты считают, что немецкий язык в беде? Что отличает немцев от представителей других национальностей? А что мы можем рассказать о своей стране, о родном городе, селе, о наших традициях и обычаях, о языке? Самый большой парад оркестров – «Love – Parade»

Модуль 2. Schüleraustausch, internationale Projekte. Wollt ihr mitmachen? Обмен учениками. Международные молодежные проекты. Не хотите участвовать?

Содержание темы: Обмен учениками. Общее и различное в школьных системах Германии и России. Русско-немецкий молодежный форум. Какой вклад он вносит в сотрудничество школьников разных стран? Международные экологические проекты. Какие цели они преследуют? Учеба и быт школьников, приехавших по обмену в Германию или Россию. С какими трудностями сталкиваются школьники во время их пребывания в другой стране?

Модуль 3. Freundschaft, Liebe... Bringt uns immer nur Glück? Дружба, любовь... Всегда ли они приносят счастье?

Содержание темы: Любовь и дружба. Проблемы в дружеских отношениях. Ответственность за своего партнера во взаимоотношениях полов. Как описывается любовь в произведениях художественной литературы? Почему возник День всех влюбленных? Как отмечается День всех влюбленных в разных странах?

Модуль 4. Kunst kommt vom Können. Auch Musik? Искусство происходит от умения. Музыкальное искусство тоже.

Содержание темы: История возникновения музыки, танца, живописи, скульптуры, литературы. Современные немецкие музыкальные группы и исполнители. Великие немецкие и австрийские композиторы. Какие жанры музыки существуют? Что вы знаете об истории развития классической немецкой, австрийской и русской музыки? Отношение молодежи к классической и современной музыке.

11 класс.

Модуль 1. Beginnen wir mit den Ferien-erinnerungen. Oder? Воспоминания о прошедшем лете.

Содержание темы: Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы».

Модуль 2. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.

Содержание темы: Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

Модуль 3. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?

Содержание темы: Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры

мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох

Модуль4. Wissenschaftlicher und technischer Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind NaturkatastrophenseineFolgen? Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?

Содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Модуль5. Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellen wir an uns? Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?

Содержание темы: История науки и техники богата событиями и именами. Много из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-Abc“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

Модуль 6. Die Wiederholung. Повторение

Содержание темы: Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего

Модуль7. Aus der Geschichte Deutschlands. Из истории Германии.

Содержание темы: Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Уже несколько лет изучаем немецкий. Что мы уже знаем? Что мы можем?	27	1	4	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog
2	Немецко-русский обмен школьниками.	23	1	4	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru

	Международные молодежные проекты				www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog
3	Любовь и дружба. Всегда ли они приносят счастье?	22	1	3	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog
4	Искусство происходит от слова «умение»?	29	1	3	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.	8		1	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.	21	1	1	http://belclass.net/-www.examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/catalog

					log http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	23	1	1	http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log
4	Научно-техниче ский прогресс: «за» и «против»	9	1	1	http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам?	7	1	1	http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log
6	Повторение.	11	1	1	http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log
7	Из истории Германии.	23	1	1	http://belclass.net/-www .examen.biz www.goetheinstitut.ru www.uchitel-izd.ru https://resh.edu.ru/ https://videouroki.net/cata log

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 1-11 классы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бим И. Л., Рыжова Л. И. «Немецкий язык. 10-11 классы». Аудиокурс к учеб. (1CD MP3). – М.: Просвещение
Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В. Немецкий язык.

Книга для учителя. 10-11 класс:ы Пособие для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение. Немецкий язык.
Немецкий язык. Сборник упражнений. 10-11 классы Дидактические материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://belclass.net/>-
www.examen.biz
www.goetheinstitut.ru
www.uchitel-izd.ru
<https://resh.edu.ru/>
<https://videouroki.net/catalog>
www.schrumdirum.ru -